WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA



A 2025/2026. nevelési év értékelése

Wunderland Óvoda OM 036132

Szekszárd, Wesselényi u. 19.

Készítette: Häfner Adél 2026. 06. 26.

WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA

Tartalom

I. A NEVELŐMUNKA FELTÉTELEI 4
A. Személyi feltételek 5
1. Pedagógus-létszám változása 5
2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése 6
3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma 9
B. Tárgyi feltételek: 12
1. Épületfeltételek, kihasználtság 12
2. Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása 13
C. Anyagi feltételek: 17
1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága 17
2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények 18
3. Térítési díj fizetésével kapcsolatos tapasztalatok: 18
D. Szervezeti feltételek 22
E. A Polgármesteri Hivatal által koordinált tevékenységek: 28
1. Gazdálkodási tevékenység 28
2. Takarítás, karbantartás, udvarosi és portaszolgálat 29
3. Étkeztetés 29
4. Postaszolgálat, kézbesítés 29
II. GYERMEKEK LÉTSZÁMA 30
1. Létszámváltozás 2025. szeptember 1. és 2026. június 15. között 30
2. A 2026. áprilisi beiskolázás és az óvodai beiratkozás tapasztalatai 31
III. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKELÉSE 36
1. Az óvodai nevelőmunka eredményei, nehézségei 36
A 2025-2026. Nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok megvalósítása 36
1. Pedagógiai folyamatok, pedagógiai feladatok, a pedagógiai munka tervezése 36
2. Személyiség- és közösségfejlesztés, a munkatársi közösség fejlesztése, az intézményi értékrend alakítása 37
3. Intézményi kapcsolatok 38
4. Belső kapcsolatok 39
5. Óvodavezetés 39
6. A 2025–2026-os nevelési év teljesítményértékelési rendszerének bevezetéséről, kiemelt szempontokkal 40
7. A 2025/2026. nevelési év szakmai munkájának összegző értékelése a pedagógusok szerint 40

8. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása 43
9. Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek és fejlesztésük 44
10. Szakszolgálati tevékenység 45
11. Az intézményi esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése, hátrányos helyzetűek integrálása 46
12. Gyermekvédelmi munka 47
14. Balesetek és hiányzások alakulása 49
15. Választható tevékenységi formák 49
16. Szabadidős programok 51
17. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése 51
18. Az intézmény ellenőrzési tapasztalatai 53
19. Szülői elégedettség- mérés 59
20. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok 60

IV. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI 61

V. **A 2026-2027. NEVELÉSI ÉVRE TERVEZETT LEGFONTOSABB FELADATOK** 64

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó, ill. a települési önkormányzat felé: 68

Táblázatok: 69

Az óvoda személyi feltételei (2025/2026.) 70

Az óvoda 2025/2026. nevelési évi fontosabb mutatói 71

Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma az óvodában (2025/2026.) 72

Sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma az óvodában (2025/2026.) 73

Intézmény pályázatai (2025/2026.) 74

Mellékletek: 75

1.sz.melléklet Német nemzetiségi módszertani munkaközösség munkájának értékelése 76

2.sz.melléklet Német-magyar hagyományápoló munkaközösség munkatervének értékelése 78

3.sz.melléklet Intézményvezetést segítő munkaközösség beszámolója 80

4.sz.melléklet Gyermekvédelmi beszámoló 82

Nyilatkozatok: 84

I. A NEVELŐMUNKA FELTÉTELEI

Az intézményi beszámoló a Wunderland Óvoda 2025-2026-os nevelési évére készült, a szakmai és működési tevékenységeinek eredményeiről szól.

A beszámoló készítésének alapjai:

1. **2011. évi CXC. törvény** a nemzeti köznevelésről
2. **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
3. **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet** az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
4. **2011. évi CLXXIX. Törvény** a nemzetiségek jogairól
5. **2023. évi LII. törvény** a pedagógusok új életpályájáról
6. **401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelet** a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
7. **Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz** tárcadokumentum
8. A Wunderland Óvoda éves munkaterve a 2025/2026. nevelési évre, valamint a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó módosított munkaterve
9. Az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések, valamint a munkaközösségvezetők és a pedagógusok éves értékelései

A nevelési célokat és az ezek eléréséhez szükséges feladatokat az intézmény pedagógiai programja, a vezetői pályázat, valamint a munkaterv határozzák meg. Munkám során figyelembe vettem saját tapasztalataimat, az óvodánk statisztikai adatait, a munkaközösségek beszámolóit, továbbá a gyermekvédelmi felelős, a logopédus, a gyógytestnevelő és a fejlesztőpedagógus éves beszámolóit, valamint a nevelőtestület évértékelő eredményeit. Ezek alapján szűrtem le azokat a tapasztalatokat, amelyek segítették a fejlesztési irányok meghatározását. A nevelőtestület tevékenysége visszatükröződik intézményünk belső és külső környezetében, valamint óvodásaink fejlődésében is jól nyomon követhető.

Vezetői munkám alapvető célja a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek figyelembevétele, a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása, valamint az intézmény jogszerű működésének fenntartása volt. Fontos feladatomnak tekintettem továbbá a Wunderland Óvoda egyedi arculatának megőrzését, miközben törekedtem egy olyan hatékony nevelési intézmény működtetésére, amely megfelel a társadalmi elvárásoknak, alkalmazkodik a helyi sajátosságokhoz, és kielégíti a fenntartói, valamint a szülői igényeket, figyelembe véve a kezdetek óta elért eredményeket.

Intézményvezetőként felelősséggel tartozom az óvoda szakszerű és jogszerű működéséért, a gazdálkodás hatékonyságáért, a pénzügyi folyamatok megszervezéséért, valamint a tervezési, beszámolási és információszolgáltatási kötelezettségek maradéktalan teljesítéséért.

A. Személyi feltételek

1. Pedagógus-létszám változása

Az intézmény fenntartója által engedélyezett alkalmazotti létszám a 2025/2026-os nevelési évben összesen **37 fő** volt. Ebből az engedélyezett pedagógus létszám **19 fő**, amely teljes mértékben betöltésre került.

Fontos kiemelni, hogy **valamennyi óvodapedagógus német nemzetiségi óvodapedagógusi végzettséggel** rendelkezik, ezáltal biztosított a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés szakszerű és színvonalas megvalósítása. A nevelési év során 2 fő óvodapedagógus GYES-en/GYED-en tartózkodik. Az ő helyettesítésükre 2 fő német nemzetiségi óvodapedagógust alkalmaztunk.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak száma **14 fő**, az alábbi megoszlásban:

- **Pedagógiai asszisztens:** 4 fő
- **Óvodatitkár:** 1 fő
- **Dajka:** 9 fő

A technikai dolgozók létszáma **4 fő**, közülük:

- **Gazdasági vezető:** 1 fő
- **Konyhai dolgozó:** 2 fő
- **Karbantartó/udvaros:** 1 fő

A személyi feltételek tekintetében megállapítható, hogy az intézmény minden csoportjában – összesen **9 csoportban** – szakképzett német nemzetiségi óvodapedagógusok (18 fő) látják el a nevelő-oktató munkát. A csoportokban 3 fő pedagógiai asszisztens nyújt közvetlen segítséget a nevelési feladatok ellátásában, míg 1 fő pedagógiai asszisztens az irodai adminisztratív feladatok végzésében működik közre.

A gyermeklétszám kedvező alakulására, valamint a differenciált nevelés-oktatás biztosításának igényére tekintettel a 2025/2026. nevelési évtől egy új minicsoport indításának előkészítése vált szükségessé az intézményben. Az új csoport működésének személyi feltételei érdekében az óvoda 2025. szeptemberétől egy további pedagógiai asszisztensi álláshely biztosítását tartotta indokoltnak. Mivel ez az álláshely a jogszabályban meghatározott finanszírozott létszámkereten felül került betöltésre, annak finanszírozása az intézmény saját költségvetésének terhére történt. A plusz pedagógiai asszisztens alkalmazása jelentős mértékben hozzájárult az új minicsoport zavartalan elindításához, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó ellátás biztosításához, valamint a magas színvonalú pedagógiai munka fenntartásához.

A fenntartó, a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat a többlet pedagógiai asszisztensi álláshely létrehozását és finanszírozását a 34/2025. (V. 26.) számú határozatával támogatta.

Az intézményben a személyi feltételek teljes körűen biztosítottak voltak a minőségi óvodai nevelés megvalósításához.

A Wunderland Óvoda létszám kerete:

Költségvetési létszámkeret	Betöltött státusz	Betöltetlen/Üres státusz
1 fő óvodavezető	1	0
19 fő óvodapedagógus	19	0
9 fő dajka	9	0
3 fő pedagógiai asszisztens	4	0
1 fő óvodatitkár	1	0

Így a pedagóguslétszám a feladat ellátására elegendő volt.

2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése

A szakvizsgát tett pedagógusok száma szakvizsga típusonként:

- 2 fő Közoktatás vezetői BME
- 1 fő Fejlesztőpedagógiai szakirányú továbbképzés PTE IGYFK
- 1 fő Kaposváron szerzett pedagógus szakvizsgát gyógytestnevelés szakiránnyal
- 2 fő Pécsi Tudományegyetem mesterképzésben vett részt

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló, 2025. január 1-jén hatályba lépett 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 1. § (2)-(3) bekezdése szerint
„(2) A pedagógus a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító oklevél megszerzését követő ötödik év szeptember hónap első munkanapjától – a (3) bekezdésben foglalt kivétellel – ötéves ciklusokban vesz részt a pedagógus-továbbképzésben.
(3) A pedagógus előmeneteli rendszerben a „Gyakornok” fokozatba besorolt pedagógus a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal gyakornoki továbbképzést teljesít.”

Rendelet alapján a korábbi, a pedagógusok számára hétéves, százhúsz órás továbbképzési ciklusokat ötéves, tartalmában megújult, alábbi továbbképzésekben való részvételi kötelezettség, illetve lehetőség váltotta fel:

- **tartalmi megújító képzés**, amely szaktantárgyi, tartalmi ismereteket közvetít, és amelyből a továbbképzési ciklusban legalább 60 kreditet kell teljesíteni,
- a pedagógus által **választható továbbképzés**, amely a pedagógus nevelő, oktató munkájához szükséges ismereteknek és készségeknek bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyből a pedagógus öt éves továbbképzési ciklusában legfeljebb 60 kredit számítható be,
- a Gyakornok fokozatba sorolt pedagógus az előzőek helyett a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal, 15 kreditet biztosító gyakornoki képzésben vesz részt, amelyet a Nemzeti Közszolgálati Egyetem biztosít. A gyakornokok kötelező képzésének jelentkeztetésére szeptember 2. hetében kerül sor.

Az új előírás szerint legalább 15 kreditegységenként, mindösszesen 120 kreditet elérő továbbképzésen kell részt venniük a pedagógusoknak. Mentesül a továbbképzési kötelezettség alól az, aki az ötvenötödik életévét a tanév, nevelési év kezdetének napja előtt betöltötte.

A továbbképzési rendszer tartalmi alappillérét az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja jelenti. A képzési kínálatban olyan programok kapnak helyet, amelyek garantálják a képzésbe bekapcsolódó pedagógusok módszertani kultúrájának fejlődését, a jelen és a jövő sokrétű elvárásrendszeréhez történő alkalmazkodó képesség pozitív irányú elmozdulását, valamint a szaktantárgyi ismeretek megállíthatatlan bővülésével való együtt-fejlődést.

Az óvoda igazgatója 2026. április 1 – április 30. között érte el az Oktatási Hivatal által működtetett pedagógus-továbbképzést támogató online felületet, amelyen az óvodában, köznevelési foglalkoztatási jogviszonnyal rendelkező pedagógusok részére jelölhettek ki kötelező és választható továbbképzéseket a 2026/2027. nevelési évre, tanévre a Pedagógus-továbbképzési Információs Rendszerben (PIR) 2025. március 31-ig nyilvántartásba vett továbbképzési programok közül.
A tartalmi ismeretek megújítására irányuló pedagógus-továbbképzések szervezését 2025. szeptember 1-től a Nemzeti Közszolgálati Egyetem végzi, a pedagógusok egyéb kompetenciáit támogatókat pedig az Oktatási Hivatal.

A pedagógus-továbbképzési intézményi programot a Pedagógus-továbbképzési Támogató Rendszerben (PTTR) kellett rögzíteni a köznevelési igazgatóknak egy nevelési évre szólóan, 2026. április 30-ig.
A munkaközösségek bevonásával meghatároztuk a tartalmi megújító képzéseket, amelyen a pedagógusnak részt kell venni, és a választható képzéseket, amelyen a pedagógus részt kíván venni. Megterveztük, hogy hány személy és milyen keretben vesz részt a továbbképzésben. A program tartalmazza azok nevét, akiknek részvételét megterveztük, a várható távollét idejét és a helyettesítés rendjét.
A Wunderland Óvoda hatályos továbbképzési programja a 2026-2027. évre vonatkozik.
A fenntartóhoz jóváhagyásra benyújtott továbbképzési program tartalmazza a fenti elemeket, a bennük foglaltakat a pedagógusok megismerték és elfogadták.

A 2025-2026. nevelési évben teljesített képzések:

Továbbképzések 2025-2026. nevelési év					
„Jól játszani a legkisebbekkel is” – A társasjáték-pedagógia alkalmazása az óvodában	Újpedagógiai Kft., Vajszló	30 óra	Választható képzés	2025.09.29	1 fő
„Iskolaérettség, iskolai alkalmasság – óvodai szakmai kérdései”	Kaposvári POK – Borsodi Gizella szaktanácsadó	10 óra	Választható képzés	2025.10.28.	19 fő
Nemzetiségi szaktanácsadók felkészítése a nemzetiségi pedagógusok fejlesztő célú segítésére	Oktatási Hivatal	60 óra	Választható képzés	2025.11.08.	1 fő
Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban, hagyományos ünnepek az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában	Örökös Stúdió Kft. Ráckeve	30 óra	Választható képzés	2026.04.17	2 fő
Mesék az óvodában	Nemzeti Közszolgálati Egyetem	30 óra	Tartalmi megújító képzés	2026.	2 fő

Nevelőtestületünk a nevelési év során 2 szakmai napot tartott, amelynek célja a pedagógusok szakmai ismereteinek bővítése és a mindennapi nevelőmunka támogatása volt.

Az őszi szakmai napon, nevelőtestületünk részt vett a Kék Erdő Alapítvány által szervezett érzékenyítő előadáson, amely a szenzoros feldolgozás folyamatáról és a szenzoros szemlélet jelentőségéről szólt. Az előadás ráirányította a figyelmet a gyermekek eltérő érzékelési és információfeldolgozási sajátosságaira, valamint gyakorlati szempontokat nyújtott a szenzoros érzékenységgel élő gyermekek hatékony támogatásához. Az elhangzott ismeretek segítik pedagógusainkat abban, hogy még tudatosabban alakítsák a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó, támogató óvodai környezetet.

A tavaszi szakmai nap első előadójaként az Autizmus Alapítvány munkatársa, gyógypedagógusa tartott előadást az autizmussal élő gyermekek óvodai integrációjáról, a befogadó pedagógiai környezet kialakításáról, valamint a mindennapi nevelési helyzetekben alkalmazható gyakorlati módszerekről. Előadásában kiemelte a strukturált környezet, a vizuális támogatás és az egyéni szükségletekhez igazított kommunikáció jelentőségét. Pedagógusaink konkrét példákon keresztül ismerkedhettek meg olyan eszközökkel és megoldásokkal, amelyek hatékonyan segítik az autizmussal élő gyermekek fejlődését és biztonságérzetét az óvodai mindennapokban.

A tavaszi szakmai nap második előadója a Bonyhádi Varázskapu Óvoda igazgatóhelyettese volt, aki az **OVIKRÉTA** rendszer használatáról, valamint annak törvényi szabályozásáról tartott részletes tájékoztatót. Előadásában bemutatta a digitális felület gyakorlati alkalmazásának lehetőségeit, a dokumentációs kötelezettségeket, valamint hasznos tanácsokat adott a hatékony és szabályszerű használathoz. Az óvodapedagógusok választ kaptak a mindennapi működés során felmerülő kérdésekre, és betekintést nyerhettek a rendszer tudatos, időtakarékos alkalmazásába.

A szakmai napok tartalmas és inspiráló lehetőséget biztosítottak a tapasztalatcserére, az új ismeretek megszerzésére és a közös gondolkodásra.

Pedagógus előmeneteli rendszer, tanfelügyelet, önértékelés

A 2025-2026. nevelési évben

Minősítés

Intézményünkben a pedagógus-előmeneteli rendszer működése a 2025/2026-os nevelési évben is biztosított volt. A rendszer szabályainak megfelelően, a vonatkozó jogszabályi előírások alapján folyamatosan támogattam a pedagógusok szakmai fejlődését és előmenetelét. Ennek ellenére a nevelési év során egyetlen pedagógus sem jelentkezett a Pedagógus II. fokozat elérését célzó minősítési eljárásra. Vezetőként továbbra is kiemelten fontosnak tartom a kollégák szakmai fejlődésének és előmenetelének támogatását, ezért a jövőben is ösztönözni kívánom a pedagógusokat a minősítési eljárásokban való részvételre és a magasabb fokozatok megszerzésére.

Szakmai pályafutásom fontos mérföldköve volt a 2025/2026-os nevelési évben a mesterpedagógusi minősítés sikeres megszerzése. A minősítési eljárás eredményeként a német nemzetiségi nevelés területén szaktanácsadói feladatok ellátására is jogosultságot szereztem, amely lehetőséget biztosít

számomra arra, hogy intézményvezetői munkám mellett szélesebb szakmai környezetben is támogassam a német nemzetiségi nevelés fejlesztését.

A mesterpedagógusi fokozat és a szaktanácsadói megbízatás hozzájárul intézményünk szakmai presztízsének erősítéséhez is, valamint lehetőséget teremt a jó gyakorlatok megosztására, a szakmai együttműködések bővítésére és a német nemzetiségi nevelés színvonalának további emelésére.

Intézményünk továbbra is elkötelezett a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása és a minőségi nevelőmunka biztosítása mellett.

Szaktanácsadás

A nevelési év során intézményünk élt a pedagógiai-szakmai szolgáltatások és a szaktanácsadás nyújtotta lehetőségekkel. Az őszi szakmai napon, - szaktanácsadás keretében -, valamennyi pedagógusunk részt vett az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központja által szervezett „Iskolaérettség, iskolai alkalmasság óvodai szakmai kérdései" című 10 órás akkreditált képzésen. A továbbképzés hozzájárult az iskolaérettség komplex értelmezéséhez, az egyéni fejlettségi szintek felismeréséhez, valamint az iskolakezdésre való felkészítés szakmai megalapozásához.

Intézményvezetőként a mesterpedagógus minősítési eljárásra való felkészülés támogatása érdekében szintén igénybe vettem szaktanácsadói segítséget. A szaktanácsadói látogatás elsődleges célja az intézményvezetői mesterportfólió-védésre való felkészülésének szakmai támogatása volt. A konzultáció során a szaktanácsadaóval áttekintettük a portfólió tartalmi és strukturális elemeit, különös figyelmet fordítva az innovatív pedagógiai megoldások, a vezetői kompetenciák, valamint az intézményi fejlesztési folyamatok tudatos bemutatására. Kiemelt hangsúlyt kapott a szakmai eredmények elemző-reflektív bemutatása, illetve annak tudatosítása, hogy a vezetői munka miként járul hozzá az intézmény szakmai arculatának erősítéséhez.

3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma

- Dajkák száma: 9 fő, minden dajkánk szakképzett
- Pedagógiai asszisztensek száma: 4 fő
- Óvodatitkár: 1 fő

Belépők, távozók:

A nevelési év során a személyi feltételek biztosítása terén kihívást jelentett, hogy 2025 szeptemberétől egyik óvodapedagógusunk baleset következtében tartósan távol volt. A folyamatos és szakszerű óvodapedagógiai munka biztosítása érdekében helyettesítését egy nyugdíjas óvodapedagógus alkalmazásával oldottuk meg.

A nyugdíjas kolléga eredetileg határozott időre, pedagógiai asszisztensi munkakör betöltésére került volna foglalkoztatásra, azonban az előre nem látható személyi változás miatt feladatai módosultak, így részt vett az óvodapedagógusi feladatok ellátásában. Munkájával jelentős segítséget nyújtott az intézmény zavartalan működésének fenntartásában, a gyermekek folyamatos ellátásában és a nevelőmunka magas színvonalának biztosításában.

A kialakult helyzetre reagálva 2025 októberétől egy határozott idejű szerződéssel foglalkoztatott pedagógiai asszisztenst alkalmaztunk. Emellett állományunk egy új pedagógiai asszisztenssel is bővült, aki német nemzetiségi óvodapedagógusi végzettséggel rendelkezik. Szakmai felkészültsége nemcsak a pedagógiai asszisztensi feladatok ellátásában jelentett segítséget, hanem hozzájárult ahhoz is, hogy az esetenként szükségessé váló óvodapedagógusi helyettesítéseket rugalmasabban és hatékonyabban tudjuk megszervezni. A személyi feltételek ilyen módon történő megerősítése elősegítette az intézmény stabil működését és a gyermekek zavartalan nevelésének biztosítását.

A meglévő munkatársak megbízhatóan, elkötelezetten látták el feladataikat, munkájukkal jelentős mértékben hozzájárultak az intézmény zavartalan működéséhez.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő dolgozók –a pedagógiai asszisztensek és dajkák – aktívan részt vettek a nevelő-oktató tevékenységben, napi szinten segítették az óvodapedagógusok munkáját, jelenlétükkel és támogatásukkal hozzájárultak a gyermekekkel való minőségi foglalkozások megvalósításához.

A technikai dolgozók –a gazdasági vezető, konyhai dolgozók, karbantartó – a háttérben végezték el azt a sokrétű munkát, amely nélkülözhetetlen az óvoda működéséhez. Gondoskodtak a tiszta, biztonságos környezet fenntartásáról, valamint aktívan részt vettek az óvodai rendezvények előkészítésében és lebonyolításában is.

Erősségek:

- Kiemelkedő együttműködés és segítőkészség a munkatársak részéről, különösen a betegségek és távollétek idején**.**
- Rugalmasság, alkalmazkodóképesség**,** valamint a változásokra és váratlan helyzetekre adott gyors, hatékony reakciók, amelyek a nevelőmunka folyamatosságát biztosították.

Összességében elmondható, hogy a pedagógiai munkát segítő és technikai dolgozók munkája nélkülözhetetlen része az óvoda mindennapjainak, és tevékenységük nagyban hozzájárult a 2025-2026-os nevelési év sikeres megvalósításához.

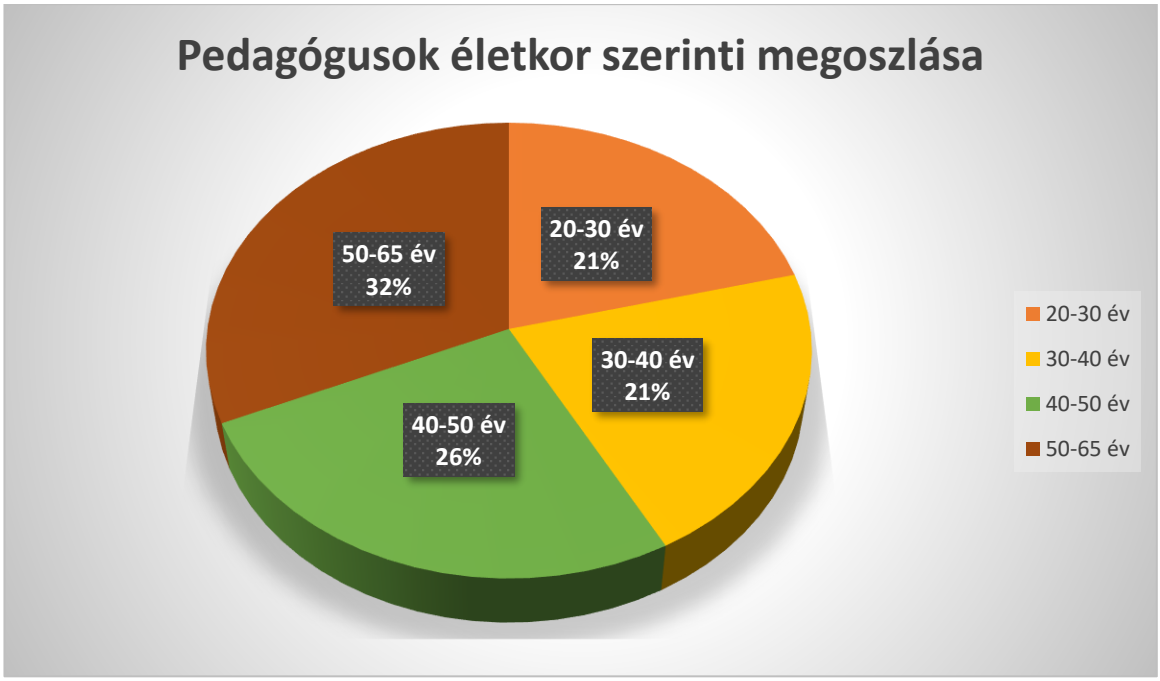
Fenntartó által engedélyezett dolgozói létszám	
Pedagógusok összesen: ***Ebből:*** **- Német nemzetiségi pedagógus**	**19** **19**
Gazdasági vezető	**1**
Pedagógiai munkát közvetlenül segítő **Ebből: 9 fő dajka** **4 fő pedagógiai asszisztens,** **1 fő óvodatitkár**	**14**
Konyhai dolgozó	**2**
Karbantartó, udvaros:	**1**
Teljes dolgozói létszám:	**37 fő**

Az intézmény nevelőtestületének korösszetétele sajátos képet mutat: jelentős a 40 év alatti pedagógusok száma (8 fő), ugyanakkor magas az 55 év feletti munkatársak aránya is (6 fő). Ebből adódóan a következő években a személyi állományban várhatóan több változás következhet be, elsősorban nyugdíjba vonulások, (3 fő) illetve családalapítással összefüggő távollétek miatt. Intézményvezetőként tudatosan készülök ezekre a kihívásokra, és kiemelt figyelmet fordítok a megfelelő szakemberutánpótlás biztosítására, a pályakezdő pedagógusok támogatására, valamint a gyakorlott pedagógusok szakmai tapasztalatainak átadására és megőrzésére.

Kiemelt feladatok:

- német nemzetiségi végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező pedagógusok felkutatása, alkalmazása és hosszú távú megtartása;
- a fiatal pedagógusok támogatása, mentorálása;
- a szakmai tudás és tapasztalatok rendszerszintű átadása, valamint azok intézményi szintű megőrzése és továbbfejlesztése.

Pedagógusok megoszlása életkoruk szerint:



20-30 év között: 4 fő	***21%***
30-40 év között: 4 fő	***21%***
40-50 év között: 5 fő	***26%***
50-65 év között: 6 fő	***32%***

Korrekciós igények: Nincsenek

B. Tárgyi feltételek:

1. Épületfeltételek, kihasználtság

Az óvoda épületének alapterülete 1572 m^2.

Az óvoda udvarának alapterülete: 5882 m^2 mely 6 játszó udvarra osztott.

Az épület hat pavilonra tagolódik.

9 gyermekcsoportban folyik nevelőmunka.

Rendelkezünk a szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.

2025-2026. tanévben végzett felújítások

A Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat számára nagyon fontos, hogy az általa fenntartott és 2021. január 01-től a tulajdonában lévő intézményben értéknövelő, energiahatékony és költségcsökkentő beruházásokat hajtson végre, ezáltal is biztosítva a Wunderland Óvodába járó gyermekek és szüleik számára a korszerű feltételeket. A Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat, mint fenntartó a Wunderland Óvodában folyó német nemzetiségi nevelés tárgyi-, és személyi feltételrendszerének biztosítását, valamint a mai kornak megfelelő, költséghatékonyan működtethető intézmény kialakítását tekinti legfontosabb céljának és feladatának.

A támogatott tevékenység célja a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat által fenntartott Wunderland Óvodába járó gyermekek magas színvonalú ellátása és az ehhez szükséges feltételrendszer biztosítása.

Intézményünk fenntartható működésének és a gyermekek számára biztosított egészséges, biztonságos környezet megteremtésének érdekében a 2026-os évre több felújítási feladat megvalósítását terveztem.

Kiemelt célom volt a beltéri ajtók cseréje, amely jelentősen hozzájárulhat az épület energiahatékonyságának javításához. Az érintett ajtók olyan helyiségek között találhatók, ahol jelentős hőmérséklet-különbség alakult ki. Az elhasználódott nyílászárók már nem biztosítottak megfelelő légzárást, ezért folyamatos hőveszteséget okoztak a fűtött terek irányából. Az új, korszerű beltéri ajtók beépítésével csökkenthető a légáramlás és a hőveszteség mértéke, ami mérsékelheti az intézmény energiafelhasználását és javíthatja a helyiségek hőkomfortját.

A tervezett fejlesztés szorosan kapcsolódik a 2022-ben kiépített hőszivattyús fűtési rendszerhez is. A rendszer hatékony működésének alapfeltétele a megfelelően elkülönített, stabil hőmérsékletű belső terek kialakítása. A rosszul záródó beltéri ajtók kedvezőtlenül befolyásolják a fűtési rendszer hatásfokát, ezért cseréjük hozzájárult a gazdaságosabb és energiahatékonyabb üzemeltetéshez. A beruházás hosszú távon költségmegtakarítást eredményezhet, miközben komfortosabb környezetet biztosít a gyermekek és a dolgozók számára.

A műszaki fejlesztések mellett kiemelt figyelmet fordítok a gyermekek egészségének és biztonságának megőrzésére is. Az egyik csoportszobában a padlóburkolat felvizesedett, amelynek következtében penészesedés alakult ki, és a helyiségben dohos szag volt érezhető. Ez nemcsak az épület állapotát rontja, hanem egészségügyi kockázatot is jelenthet a gyermekek és a dolgozók számára. Ennek megszüntetése érdekében szükségesnek tartottam az érintett padlóburkolat mielőbbi cseréjét, valamint a kiváltó okok feltárását és megszüntetését.

Meggyőződésem, hogy a tervezett fejlesztések hozzájárultak az óvoda biztonságosabb, egészségesebb és energiahatékonyabb működéséhez, valamint a gyermekek fejlődését támogató, korszerű nevelési környezet fenntartásához.

2. Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása

A 2025–2026-os nevelési évben a megnövekedett gyermeklétszámnak köszönhetően intézményünk anyagi lehetőségei valamelyest kedvezőbben alakultak az előző évekhez képest. Ennek eredményeként a tárgyi feltételek fejlesztésére és a szükséges eszközök beszerzésére nagyobb mozgástér nyílt, ugyanakkor továbbra is kiemelt figyelmet fordítottunk a takarékos és felelős gazdálkodásra. Az intézményvezetés elsődleges célja ebben a nevelési évben is az volt, hogy a nevelőmunka alapvető tárgyi feltételei folyamatosan biztosítottak legyenek. A meglévő eszközállomány karbantartását, pótlását, valamint a szükséges fejlesztéseket a rendelkezésre álló források ésszerű és körültekintő felhasználásával valósítottuk meg.

Intézményünk jól felszerelt eszközrendszerrel rendelkezik, amely alkalmas a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítására. Az elhasználódott vagy megrongálódott eszközöket folyamatosan igyekszünk pótolni, azonban ebben a nevelési évben szakmai anyagok beszerzésére nem nyílt lehetőség, mivel a rendelkezésre álló költségvetés ezt nem tette lehetővé.

A tárgyi feltételek fejlesztéséhez pályázati forrásokat is igyekszünk bevonni, azonban a 2025-2026-os évben ilyen jellegű támogatási lehetőség nem állt rendelkezésre**.**

A nehézségek ellenére gyermekeink jól felszerelt, esztétikus, otthonos környezetben tölthetik mindennapjaikat. A csoportszobák és az óvoda belső terei harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, valamint a gyermekközösségek egyéni attitűdjét.

Pozitív eredményként említhető, hogy az intézmény az Ovis labdaprogram keretében 50 000 Ft értékben sportszer csomagot – többek között focilabdákat – kapott, amely a gyermekek mozgásfejlesztését, sporttevékenységeit segíti elő.

A 2025–2026-os nevelési évre tervezett, megoldásra váró feladatok közül sikeresen megvalósult a tornaszertár eszközállományának bővítése. A gyermekek mozgásfejlődésének támogatása érdekében megtörtént a szükséges a babzsákok pótlása. 35 db babzsák beszerzésére került sor.

Megoldásra váró feladatok:

- A tornaszertár eszközeinek (szalagok, tornakarikák) folyamatos pótlása, további fejlesztése.
- Bautzenland játszóvár karbantartása, további felújítása.
- Az udvaron lévő nagy fák gallyazása, kiszáradt fák kivágása.

Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A Wunderland Óvoda A"Gyermek Ember" Alapítvány a 2025/2026-os nevelési évben is jelentős támogatást nyújtott intézményünk működéséhez, eszközfejlesztéseihez és szakmai munkájának támogatásához. Az alapítvány bevételei elsősorban a szülői közösség aktív közreműködésének, a rendezvények sikeres lebonyolításának, valamint a támogatóink felajánlásainak köszönhetők.

A nevelési év során az alapítvány az alábbi támogatásokban részesült:

- Márton napi jótékonysági vigadalom bevétele: 582 950 Ft
- Adventi vásár bevétele: 273 470 Ft
- Óvodabál bevétele: 954 370 Ft
- Nemzeti Adó- és Vámhivatal támogatása: 30 000 Ft
- BHG ASZ Kft. támogatása: 100 000 Ft
- Személyi jövedelemadó 1%-os felajánlások: 472 999 Ft

Az alapítvány összes bevétele a nevelési év során 2 413 789 Ft volt.

A rendelkezésre álló forrásokat az alapítvány az óvodai nevelőmunka feltételeinek javítására, a gyermekek mozgásfejlesztésére és komfortérzetének növelésére, valamint az intézmény szakmai fejlődésének támogatására fordította. A támogatások felhasználása az alábbiak szerint történt:

- 39 db futóbicikli beszerzése: 697 833 Ft
- 72 db gyermektakaró beszerzése: 390 000 Ft
- Karácsonyi játékbeszerzés a csoportok részére: 450 000 Ft (50 000Ft/csoport)
- Óvodabál terembérletének finanszírozása: 205 000 Ft
- Pedagógus-továbbképzés támogatása: 95 900 Ft
- Gyermeknapi programok finanszírozása: 136 000 Ft

A felhasznált támogatási összeg összesen 1 974 733 Ft volt.

Az alapítvány kiemelt támogatást nyújtott a gyermeknapi programok megvalósításához is. Hozzájárulásának köszönhetően az utazó mini KRESZ park és népi fajátékosok színesítették a gyermeknapot. A programok játékos formában biztosítottak tartalmas élményeket, mozgási lehetőségeket és fejlesztő tevékenységeket a gyermekek számára.

Folyamatban van az óvoda egyik udvarán lévő csúszdának a cseréje is, ami szintén az alapítvány támogatásával valósul meg. Várható költsége: 315 000 Ft. A fejlesztés célja a gyermekek biztonságosabb és korszerűbb udvari játékfeltételeinek biztosítása, valamint az udvari környezet további megújítása. Az alapítvány tevékenysége jelentős mértékben hozzájárult az óvoda tárgyi feltételeinek fejlesztéséhez, a gyermekek mindennapjainak gazdagításához és a magas színvonalú nevelőmunka megvalósításához.

Könyvtári ellátottság

A szakirodalom folyamatos frissítése és bővítése alapvető fontosságú a pedagógiai munka színvonalas és korszerű megvalósításához. Az elmúlt években az intézményi költségvetés korlátozott lehetőségei miatt csak szűk körben nyílt lehetőség a könyvállomány fejlesztésére és szakmai kiadványok beszerzésére. Ennek ellenére intézményünk igyekezett a rendelkezésre álló forrásokat célzottan felhasználni a szakmai munka támogatása érdekében.

Örömteli fejleményként az egyik óvodai csoportunk szülői adományként egy 110 részes mesekönyvsorozattal gazdagodott, amely jelentősen bővítette a gyermekek számára elérhető irodalmi kínálatot, és hozzájárul az olvasás megszerettetéséhez, valamint a mindennapi nevelőmunka színesítéséhez.

Az intézményvezető szakmai munkájának támogatása érdekében beszerzésre került az *Óvodavezetői kézikönyv a hatályos köznevelési jogszabályok alapján* című jogszabálygyűjtemény, amely segítséget nyújt a vezetői feladatok jogszerű és naprakész ellátásában.

Intézményünk továbbra is törekszik arra, hogy lehetőségeihez mérten fejlessze könyvtári állományát, és keresi azokat a pályázati, támogatási és egyéb alternatív forrásokat, amelyek hozzájárulhatnak a szakmai anyagokhoz való hozzáférés biztosításához.

Informatikai ellátottság

Az **OVIKRÉTA** bevezetése kiemelten fontos lépés az óvodai adminisztráció digitális korszerűsítése terén. A rendszer célja, hogy informatikai támogatást nyújtson az óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz, egy „felhasználóbarát”, webes felületen keresztül. Lehetővé teszi az adatok biztonságos tárolását, mentését és egységes kezelését egy központi adatbázis segítségével. A jogosultsági rendszer révén minden érintett – pedagógus, igazgató, óvodatitkár – egy helyen, átlátható módon kezelheti a gyermekek és csoportok adatait**.**

Az **OVIKRÉTA** rendszer hatékony működtetéséhez elengedhetetlen a megfelelő informatikai háttér biztosítása. Az előző időszakban megfogalmazott fejlesztési célok között szerepelt az informatikai eszközpark korszerűsítése, valamint a csoportok adminisztrációs munkájához szükséges informatikai eszközök biztosítása.

Örömmel számolhatok be arról, hogy ezen a területen jelentős előrelépést sikerült elérnünk. 2025 szeptemberében három helyi nagyvállalat felajánlásának köszönhetően intézményünk 7 db új laptophoz jutott. Emellett 2 db, korábban használaton kívüli óvodai laptop felújítása is

megtörtént, amelyeket az óvodapedagógusok adminisztrációs feladatainak támogatására adtunk ki.

A fejlesztések eredményeként valamennyi csoportunk rendelkezik saját laptoppal, ami jelentősen megkönnyíti az **OVIKRÉTA** rendszer használatát, az elektronikus dokumentáció vezetését, valamint a mindennapi adminisztrációs feladatok ellátását. Az eszközellátottság javulásával hatékonyabbá és gördülékenyebbé vált a digitális munkavégzés az intézményben.

Bár a nevelői szobában továbbra is rendelkezésre áll három internetkapcsolattal rendelkező asztali számítógép, ezek műszaki állapota és teljesítménye már nem felel meg a mai kor elvárásainak. A pedagógusok napi munkájuk során ezeket az eszközöket már nem használják, mivel adminisztrációs feladataikat elsősorban a csoportokban rendelkezésre álló laptopokon végzik.

A fénymásolás, nyomtatás és laminálás továbbra is a gazdasági irodában történik. A költséghatékony működés érdekében a csoportok számára meghatározott nyomtatási és fénymásolási keret áll rendelkezésre, amelynek felhasználását folyamatosan figyelemmel kísérjük.

Az intézmény rendelkezik projektorral és interaktív táblával, amelyek rendszeresen támogatják a nevelő-oktató munkát. Emellett valamennyi óvodai csoport használ tabletet és interaktív robotméhecskét, amelyek a gyermekek digitális kompetenciáinak fejlesztését, a logikus gondolkodás és a problémamegoldó képesség erősítését szolgálják játékos formában.

Az intézmény internetkapcsolata biztosítja a mindennapi feladatellátáshoz szükséges működést, ugyanakkor a digitális infrastruktúra folyamatos fejlesztése és korszerűsítése a jövőben is kiemelt feladat marad. Az informatikai rendszer üzemeltetését és karbantartását külső szakember végzi, aki gondoskodik a digitális eszközök és hálózat zavartalan működéséről.

A jövőben továbbra is fontos feladatnak tekintem az informatikai eszközök folyamatos karbantartását, szükség szerinti korszerűsítését, valamint az internetkapcsolat fejlesztését annak érdekében, hogy a növekvő digitális igényeknek hosszú távon is meg tudjunk felelni.

Megoldásra váró feladatok és fejlesztési célok:

- Az informatikai eszközök rendszeres korszerűsítése és cseréje, különös tekintettel a napi használatban lévő számítógépekre.
- Szélesebb sávszélességű internetkapcsolatra való áttérés, amely elengedhetetlen a megnövekedett digitális igények kiszolgálásához.

C. Anyagi feltételek:

Az előző évekhez hasonlóan a 2025/2026. nevelési évben is kiemelt feladat volt a takarékos és felelős gazdálkodás. A megnövekedett gyermeklétszámnak köszönhetően az intézmény pénzügyi helyzete kedvezőbben alakult, amely nagyobb biztonságot teremtett a működéshez. Ennek ellenére továbbra is szükség volt a körültekintő, költségtudatos gazdálkodásra, valamint a takarékossági intézkedések fenntartására.

Az intézmény működése során továbbra is nagy hangsúlyt kapott a környezettudatos szemlélet érvényesítése, ennek keretében az újrahasznosítható anyagok felhasználása, valamint a víz- és energiafogyasztás csökkentése. A gazdálkodás során elsődleges szempont volt a megfontolt, költséghatékony működés, ezért a beszerzések minden esetben a tervezett kiadások figyelembevételével, a szükségesség és a takarékosság elvének megfelelően valósultak meg.

1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

1.1.Bérjellegű költségek alakulása

A Wunderland Óvodában 2025. szeptember 1-jétől kilenc óvodai csoport működött. Az engedélyezett létszámkeret 2025-2026. nevelési évben 37 fő, üres álláshely nem volt.

Az óvodapedagógusok összlétszáma 19 fő.

Az állami normatíva a 192 fő gyermeklétszám alapján, 16 pedagógus átlagbér alapú támogatását fedezi.

A pedagógiai munkát segítők létszáma 14 fő, 9 dajka, 4 pedagógiai asszisztens és 1 fő óvodatitkár. Összlétszám a nevelési év folyamán nem változott.

Technikai alkalmazott 4 fő, 1 gazdasági vezető, 2 konyhai dolgozó, 1 karbantartó.

Az engedélyezett létszám az év során egy pedagógiai asszisztensi álláshellyel bővült, amelyet a három év alatti gyermekek számára indított kiscsoport munkájának segítésére hozott létre a fenntartó. Az év végén valamennyi álláshely betöltött volt.

A költségvetés biztosította a személyi juttatások és a kapcsolódó járulékok teljes körű finanszírozását.

1.2.Dologi költségek alakulása

A dologi kiadások jelentős részét a vásárolt élelmezés költségei tették ki. Az előző évekhez hasonlóan magas volt az ingyenes étkezésben részesülő gyermekek aránya, amely az intézmény által biztosított étkeztetési feladatok szervezésében és finanszírozásában is meghatározó tényező volt.

A működési kiadások között továbbra is jelentős tételt képviseltek a rezsi- és energiaköltségek. Az intézmény kiemelt figyelmet fordított a villamosenergia-, víz-felhasználásra, valamint a ta-

karékos üzemeltetésre. A környezettudatos szemlélet jegyében törekedtünk az energiafelhasználás csökkentésére, az újrahasznosítható anyagok felhasználására, valamint a rendelkezésre álló erőforrások hatékony alkalmazására.

A pályázati támogatásnak köszönhetően 2025-2026-ban is megvalósult energiamegtakarítást eredményező beruházás az óvodában. Ennek keretében sor került a beltéri ajtók és egy csoportszoba aljzatának cseréjére. A fejlesztések hozzájárulnak az épület energiahatékonyságának javításához, a fenntartási költségek csökkentéséhez, valamint a korszerűbb és biztonságosabb működéshez. A beruházás költsége a támogatási összeget kismértékben meghaladta, a különbözetet a fenntartó saját költségvetéséből biztosította.

Az óvodai alapítvány támogatásának köszönhetően az intézmény tárgyi feltételei tovább javultak. Lehetőség nyílt új udvari járművek beszerzésére, amelyek a gyermekek mozgásfejlesztését és szabadidős tevékenységeit szolgálják. Emellett több óvodai csoport részére új gyermektakarók beszerzésére került sor, amely hozzájárult a gyermekek komfortérzetének és a csoportszobák esztétikus környezetének javításához.

Az intézmény a gazdálkodási év során valamennyi fizetési kötelezettségének határidőben eleget tett, lejárt tartozással a tárgyév végén nem rendelkezett.

Az óvoda pénzügyi helyzete stabil volt, a tárgyév végén rendelkezett a működéséhez szükséges pénzeszközállománnyal.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények

A munkaközösség tagjai a vezetőséggel együtt folyamatosan figyelemmel kísérik a pályázati lehetőségeket, aktívan részt vesznek a pályázatok előkészítésében, megvalósításában, fenntartásában.

A 2025-2026. nevelési évben benyújtott pályázatokat az 5. sz. táblázat tartalmazza.

3. Térítési díj fizetésével kapcsolatos tapasztalatok:

Óvodánkban a térítési díj mértékét a szolgáltató által meghatározott nyersanyag norma alapján állapítottuk meg**.** A díjfizetés kizárólag banki átutalással vagy csoportos beszedési megbízással történhet, készpénzes fizetésre nincs lehetőség.

A térítési díj fizetési morál összességében kedvező, a befizetések rendszeres ellenőrzése és nyomon követése lehetővé teszi, hogy a hátralékok ne halmozódjanak fel. A szülők együttműködő hozzáállása és a következetes adminisztráció eredményeként a 2025-2026-os nevelési év során intézményünkben térítési díj hátralék nem keletkezett**.**

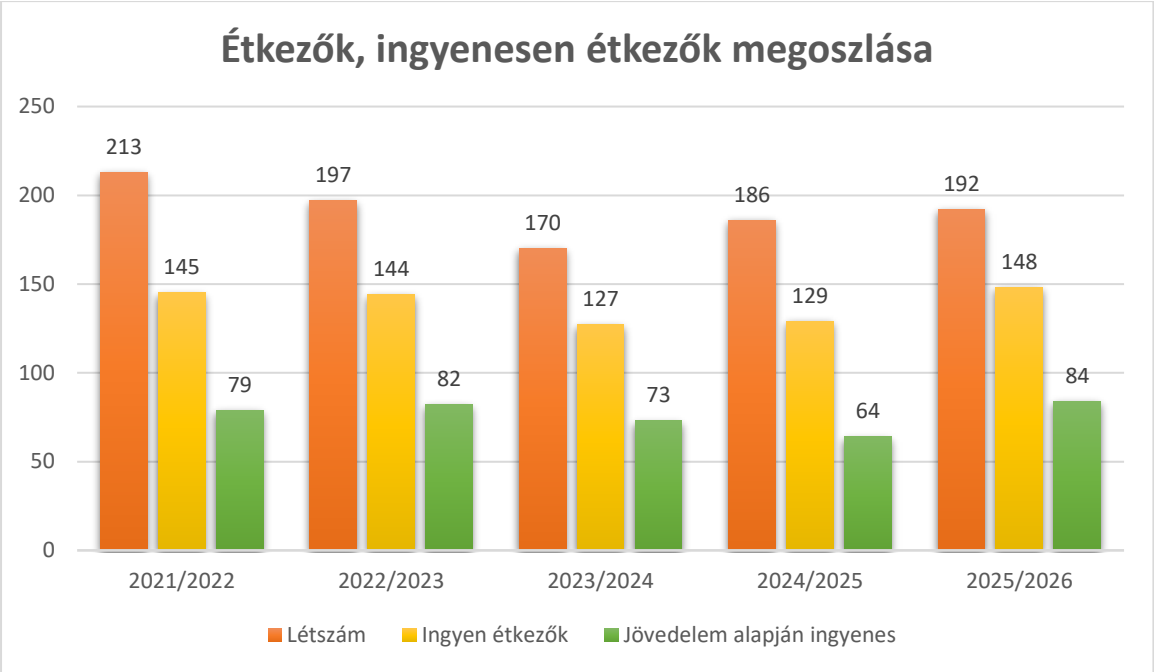
Gyermekek étkezési nyilvántartása 2026.06.15.

csoport szám	csoport létszám	szüne-telő jog-viszony	nem ét-kezik	fizető-sök száma	ingye-nesek	jöved. alapján ingye-nes	3gy	gyámolt	RGYVK	HH, HHH	orvosi (tartós beteg)	orvosi (testvér beteg)	SNI	BTM
1.	23	0	0	4	19	9	6	0	3	0	5	0	0	0
2.	22	0	0	4	18	7	7	0	3	2	1	0	2	1
3.	18	0	0	2	16	11	3	0	1	1	0	0	0	0
4.	22	0	0	9	13	9	1	0	2	1	2	0	2	0
5.	21	0	0	2	19	13	3	1	0	0	2	0	0	0
6.	23	0	0	11	12	5	5	0	1	1	1	0	0	0
7.	17	0	0	2	15	8	6	0	0	0	1	0	1	2
8.	24	0	0	6	18	11	4	0	2	1	0	1	1	0
9.	22	0	0	4	18	11	5	0	0	0	1	0	0	0
Össz:	**192**	**0**	**0**	**44**	**148**	**84**	**40**	**1**	**12**	**6**	**13**	**1**	**6**	**3**

A 2025-2026. nevelési évben térítési díj hátralék nem keletkezett intézményünkben.

Az intézményi gyermeklétszáma:	192 fő
Tartósan beteg gyermekek száma:	13 fő
Nagycsaládban élő gyermekek száma:	40 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők:	12 fő
Ingyenesen étkezők száma:	148 fő
Térítési díjat fizetők:	44 fő

Az intézmény részletes személyenként, havonkénti bontásban, elkülönített nyilvántartást vezet az étkezési napok számáról, valamint a kapcsolódó térítési díjak összegéről.



Nevelési év	Ingyenes étkezést igénylők aránya (%)	Ebből jövedelem alapján ingyenes (%)
2021/2022	68%	54,5%
2022/2023	73%	57%
2023/2024	74%	57,5%
2024/2025	69%	50%
2025/2026	77%	57%

Az ingyenes gyermek étkezés alakulásának értékelése

A vizsgált időszak adatai alapján megállapítható, hogy az intézményben a gyermekek jelentős része részesül ingyenes étkezésben.

A gyermeklétszám a 2021/2022-es nevelési évtől 2023/2024-ig csökkenő tendenciát mutatott, majd a 2024/2025-ös és a **2025/2026-os** nevelési évben ismét emelkedésnek indult. A **2025/2026-os** nevelési évben a gyermeklétszám elérte a 192 főt, ami kedvező változást jelent az intézmény működése szempontjából.

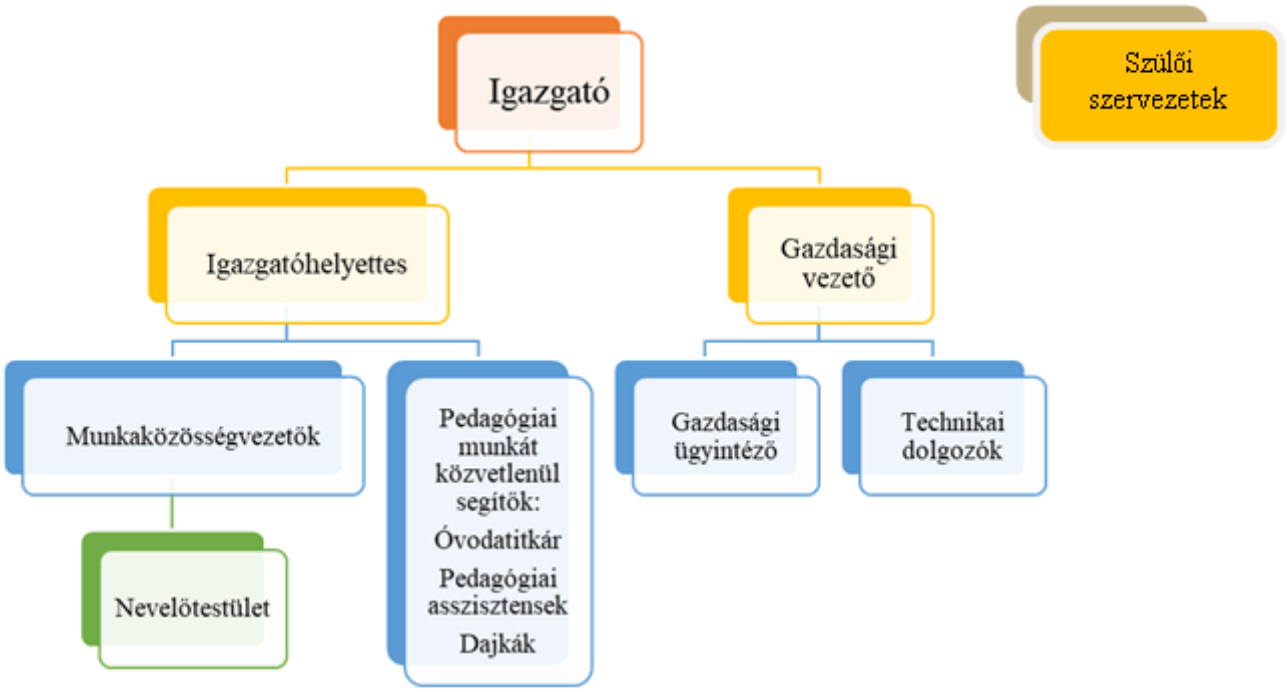
Az ingyenes étkezést igénybe vevő gyermekek aránya a vizsgált időszakban 68% és 77% között mozgott. A 2021/2022-es nevelési évben a gyermekek 68%-a részesült ingyenes étkezésben, és az arány a következő években tovább növekedett: 2022/2023-ban 73%, 2023/2024-ben 74%, 2024/2025-ben 69%, míg **2025/2026-ban** már 77% volt. Az adatok azt mutatják, hogy az intézménybe járó gyermekek több mint kétharmada, az utolsó évben pedig több mint háromnegyede jogosult volt az ingyenes étkezés igénybevételére.

Az ingyenesen étkezőkön belül a jövedelmi helyzet alapján ingyenesen étkező gyermekek aránya 50–57,5% között mozgott. A legmagasabb érték 2023/2024-ben volt tapasztalható (57,5%), míg a legalacsonyabb 2024/2025-ben (50%). A **2025/2026-os** nevelési évben az arány ismét 57%-ra emelkedett. Ez azt mutatja, hogy az ingyenes étkezésben részesülő gyermekek több mint fele a szülők nyilatkozata alapján, jövedelmi alapon jogosult a támogatásra.

Az adatok alapján megállapítható, hogy intézményünkben továbbra is jelentős azoknak a családoknak a száma, amelyek számára az ingyenes gyermekétkezés lehetősége fontos segítséget jelent. Az ingyenes étkezésben részesülők számának emelkedése viszont jelentős terhet ró az intézményi költségvetésre, különösen azért, mert az óvoda legnagyobb kiadását a vásárolt élelmezés jelenti**.**

D. Szervezeti feltételek

1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma



A szervezeti klíma értékelése

A 2025–2026-os nevelési évben intézményünk működését, a pedagógiai munkát alapvetően a stabilitás, a nyugodtság, az együttműködés és a szakmaiság jellemezte. Az alkalmazotti közösség összetartó, a munkatársak többsége hosszú évek óta intézményünkben dolgozik, amely biztonságot, kiszámíthatóságot és magas szintű szakmai tapasztalatot biztosít a mindennapi működéshez.

A nevelési év ugyanakkor több olyan kihívást is tartogatott, amelyek hatással voltak a szervezeti klímára és a mindennapi működésre. Az év elején jelentős nehézséget jelentett az óvodavezető-helyettes lemondása, valamint az új vezetőhelyettes személyének kiválasztása. A megfelelő szakmai felkészültséggel, vezetői kompetenciákkal és elkötelezettséggel rendelkező kolléga megtalálása időigényes folyamatnak bizonyult, amely átmenetileg többletterhet rótt az intézmény igazgatójára.

A nevelőtestület munkájában meghatározó szerepet kapott az egymás iránti segítőkészség, a közös gondolkodás és a felelősségteljes feladatvállalás. A többletfeladatok ellátása, valamint a váratlan helyzetek kezelése során a kollégák rugalmasságról és együttműködési készségről tettek tanúbizonyságot. A rendszeres nevelőtestületi és dajkai értekezletek hozzájárultak a megfelelő információáramláshoz, az egységes szakmai szemlélet kialakításához és a munkafolyamatok összehangolásához.

A nevelőtestület korösszetételéből adódóan több generáció dolgozik együtt az intézményben. A tapasztalt kollégák szakmai tudása és a fiatalabb munkatársak új szemlélete jól kiegészíti egymást, ugyanakkor a különböző munkastílusok és elvárások időnként eltérő nézőpontokat eredményeztek. A generációk közötti együttműködés és tudásmegosztás erősítése továbbra is fontos feladat.

Az év során kihívást jelentett az **OVIKRÉTA** rendszer teljes körű alkalmazása is. Több pedagógus részéről kezdetben ellenállás volt tapasztalható a digitális adminisztrációval szemben, amely az adminisztrációs fegyelem átmeneti csökkenésében is megmutatkozott. A dokumentációk pontosságának és határidőre történő elkészítésének biztosítása érdekében rendszeres igazgatói ellenőrzésre, folyamatos visszajelzésre és többszöri figyelemfelhívásra volt szükség. Az év második felére ezen a területen már kedvező változások voltak tapasztalhatók, az adminisztráció egységesebbé és pontosabbá vált.

Kiemelt feladat lesz a következő időszakban az **Ovikréta** rendszer egységes használatának kialakítása, amelynek célja, hogy minden óvodapedagógus azonos elvek, egységes gyakorlat és összehangolt folyamatok mentén végezze az adminisztrációs feladatait. Ennek részeként szükséges a rendszer használatának részletesebb szabályozása, a belső folyamatok standardizálása, valamint a kolléganők folyamatos támogatása megfelelő tájékoztatással és szükség esetén célzott műhelymunkákkal is.

Emellett hangsúlyos lesz a dokumentációs határidők pontos meghatározása, azok rögzítése a munkatervben, valamint a betartásuk rendszeres nyomon követése. Ez hozzájárul a határidők

fegyelmezettebb kezeléséhez, a munkafolyamatok kiszámíthatóságának növeléséhez, valamint az adminisztrációs teher egyenletesebb elosztásához. A jövőben elvárás a határidők következetes betartása és betartatása, amely a minőségibb és hatékonyabb intézményi működést szolgálja.

A szervezeti klíma pozitív eleme, hogy a pedagógusok többsége nyitott az új ismeretekre, továbbképzésekre és az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazására. A belső tudásmegosztás, a hospitálások és a szakmai együttműködések erősödése támogatta a szakmai fejlődést és az intézményi kohézió erősítését. Különösen fontosnak tartom az intézményünkben a szakmai pályájuk elején járó kollégák támogatását és beilleszkedésük elősegítését, amely a nevelőtestület részéről nyitottsággal és segítő hozzáállással valósult meg. Ugyanakkor néhány fiatalabb kolléga esetében továbbra is fejlesztendő területként jelenik meg a munkamorál, az önálló felelősségvállalás, a kommunikáció és a kezdeményezőkészség erősítése. A vezető és a tapasztaltabb munkatársak részéről fokozott támogatásra és motiválásra volt/van szükség annak érdekében, hogy erősödjön az intézmény iránti elkötelezettség, a szakmai tudatosság és a közösségi szemlélet.

A nevelési év során érzékelhető volt a pedagógusok fokozott terhelése is. A sajátos nevelési igényű, valamint kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számának növekedése, az adminisztratív feladatok bővülése és a mindennapi szakmai kihívások időszakosan fáradtságot és feszültséget okoztak. Ezek a tényezők helyenként hatással voltak a munkahelyi légkörre, azonban a kollégák a nehézségek ellenére felelősségteljesen és elkötelezetten végezték munkájukat.

A szülői közösségekkel való együttműködés alapvetően kiegyensúlyozott volt, ugyanakkor egyes gyermekek magatartási, viselkedési és beilleszkedési nehézségei miatt több esetben komoly kihívást jelentett a szülői csoportokkal való kommunikáció és a közös megoldások megtalálása. A felmerülő problémák kezelése érdekében több alkalommal rendkívüli szülői értekezlet, vezetői fogadóóra összehívására is szükség volt, ahol lehetőséget biztosítottunk a szülők tájékoztatására, a felmerülő kérdések megbeszélésére és a közös megoldási lehetőségek keresésére. Ezek a helyzetek fokozott türelmet, empátiát, együttműködést és konfliktuskezelési készséget igényeltek mind a pedagógusok, mind az igazgató részéről.

A közösségépítés területén továbbra is fejlesztendő területként jelenik meg a munkatársak közös programok iránti motivációja. Az elmúlt évekhez hasonlóan azt tapasztaltam, hogy a munkaidőn kívüli közösségi rendezvények, csapatépítő programok iránt alacsony az érdeklődés. A jövőben olyan lehetőségek keresése szükséges, amelyek jobban igazodnak a munkatársak igényeihez, ugyanakkor erősítik a szervezeti összetartozást és a csapatszellemet.

Fejlesztendő területként továbbra is megjelenik az intézményi szintű gondolkodás erősítése, a közös felelősségvállalás növelése, valamint a fiatalabb kollégák aktívabb bevonása a szakmai közösségek munkájába. Fontos feladat a nyílt, őszinte és bizalmon alapuló kommunikáció további erősítése, a vélemények szabad megfogalmazásának támogatása, valamint a konfliktusok konstruktív kezelésének fejlesztése.

Összességében megállapítható, hogy intézményünk szervezeti klímája kedvező, amelyet a szakmai elkötelezettség, az együttműködés és a közös célok iránti felelősségvállalás jellemez. Meggyőződésem, hogy intézményünk legnagyobb értékét a benne dolgozó emberek jelentik. A kölcsönös tiszteletre, együttműködésre és szakmai elkötelezettségre épülő közösség megfelelő alapot biztosít ahhoz, hogy a jövő kihívásaira is sikeresen reagáljunk, és tovább erősítsük óvodánk szervezeti kultúráját. A jövőben célom ennek a támogató, elfogadó és fejlődésorientált szervezeti kultúrának a megőrzése és további erősítése.

Kiemelt feladat:

- Az intézményi szintű gondolkodás és a közös felelősségvállalás erősítése, a „Mi” szemlélet további tudatos fejlesztése.
- A fiatalabb kollégák szakmai támogatása, munkamoráljának és felelősségtudatának erősítése.
- A belső tudásmegosztás, a hospitálások és a szakmai együttműködések további ösztönzése.
- Az **OVIKRÉTA** rendszer használatának további támogatása, az adminisztrációs fegyelem és a digitális kompetenciák fejlesztése.
- A nyílt, őszinte és kétirányú kommunikáció erősítése a munkatársak között, valamint a vezetés és a dolgozók kapcsolatában.
- A konfliktuskezelési kultúra fejlesztése, a problémák időben történő feltárása és konstruktív megoldása.
- A generációk közötti együttműködés és a szakmai tapasztalatok átadásának támogatása.
- A munkatársak motivációjának fenntartása, a szakmai eredmények elismerése és a pozitív visszajelzések rendszerének erősítése.
- A kiégés megelőzését szolgáló támogató munkahelyi környezet kialakítása, a mentális jóllét és a munkahelyi elégedettség elősegítése.
- A közösségépítő programok rendszeres szervezése, a csapatszellem és az összetartozás érzésének erősítése.
- A szülőkkel való partneri együttműködés fejlesztése, különös tekintettel a nehezebben kezelhető helyzetekre és konfliktusokra.

Fejlesztendő területek:

• A pedagógusok szakmai motivációjának hosszú távú fenntartása és támogatása kiemelt jelentőségű, különös tekintettel a mindennapi nevelőmunka kihívásaira.

• A közös felelősségvállalás és intézményi szintű szemlélet erősítése.

• A konfliktushelyzetek hatékony, nyílt és kulturált kezelése, a problémák konstruktív megbeszélése.

• A hiteles, nyílt kommunikáció, valamint az egymás iránti türelem és empátia fejlesztése a mindennapi együttműködés során.

• A munkatársak közötti kölcsönös tisztelet erősítése, valamint az elvégzett munka megbecsülése és elismerése.

• A vezetői attitűd folyamatos fejlesztése, különösen a nyitottság, rugalmasság és az empatikus hozzáállás terén, hogy a dolgozók bizalommal fordulhassanak a vezetés felé.

Munkaközösségek:

A 2025–2026-os nevelési év során intézményünkben három szakmai munkaközösség működött:

1. Német nemzetiségi módszertani munkaközösség
2. Hagyományápoló munkaközösség (német és magyar nyelvű tartalommal)
3. Szakmai módszertani munkaközösség (korábban: Belső Önértékelési Csoport)

A munkaközösségek megalakításakor elsődleges célunk az volt, hogy elméleti és gyakorlati tudásanyag átadásával, tapasztalatok megosztásával és közös elemzéssel támogassák az óvodában folyó pedagógiai munka eredményességét, illetve bővítsék a pedagógusok módszertani ismereteit.

Örömteli és szakmailag is értékes fejlemény, hogy a nevelőtestület minden tagja aktívan részt vesz valamelyik munkaközösség munkájában, és elkötelezett a szakmai fejlődést támogató lehetőségek kihasználása iránt.

A három munkaközösség között szoros együttműködés alakult ki. A pedagógusok közül többen két munkaközösségnek is tagjai, így a csoportok közötti kommunikáció, tapasztalatcsere és a koordináció hatékonyan működik. Az óvodai programok megvalósítása során – különösen az intézményi szintű rendezvényeken – a munkaközösségek rendszeresen közösen dolgoztak, ami jól tükröződik a munkaközösségi beszámolók tartalmában is. Ezekben több esetben átfedések, közös témák és együtt végzett feladatok is megjelentek.

A Német Nemzetiségi Módszertani Munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben eredményesen valósította meg kitűzött céljait. Kiemelt feladata volt a német nemzetiségi hagyományok ápolása, a szakmai tudásmegosztás, az egymástól való tanulás támogatása, valamint az Ovikréta rendszer változásainak nyomon követése. A havi rendszerességgel megtartott munkaközösségi foglalkozások során módszertani ötletcserék, bemutató foglalkozások, továbbképzéseken szerzett tapasztalatok megosztása és környezeti neveléshez kapcsolódó projektek valósultak meg. Több pedagógus vállalt bemutató foglalkozást külföldi hallgatók számára, erősítve az intézmény szakmai kapcsolatait. Az éves munka hozzájárult a szakmai fejlődéshez, az együttműködés erősítéséhez és a mindennapi pedagógiai gyakorlat megújulásához, ezért a munkaközösség tevékenysége sikeresnek értékelhető.

Szeptembertől júniusig számos változatos, színes hagyományőrző program valósult meg óvodánkban. A rendezvények színvonalasak voltak, méltó módon képviselték intézményünk értékeit és hagyományait. A programok megvalósításában kiemelkedő szerepet vállalt a Hagyományőrző Munkaközösség, amely lelkiismeretes szervezőmunkájával, kreatív ötleteivel és elkötelezettségével jelentősen hozzájárult a rendezvények sikeréhez. A gyermekek minden alkalommal érdeklődően, örömmel és aktívan kapcsolódtak be a tevékenységekbe, a pedagógusok pedig nyitottan, együttműködve vettek részt a tervezésben és a megvalósításban.

A német szakmai, módszertani, valamint a hagyományápoló munkaközösségek tevékenységét a kollégák hasznosnak és gyakorlatiasnak értékelték, különösen a mindennapi nevelőmunka támogatásában. A Szakmai módszertani munkaközösség – amely korábban Belső Önértékelési Csoportként működött – továbbra is fontos szerepet tölt be az intézményi szintű önértékelési folyamatok támogatásában, valamint az óvodai dokumentumok rendszeres felülvizsgálatának és szükség szerinti módosításának koordinálásában.

Az Intézményvezetést Segítő Munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben sikeresen teljesítette tervezett feladatait. Megtörtént a Pedagógiai Program jogszabályi változásokhoz igazodó felülvizsgálata és módosítása, valamint több pályázat elkészítése és benyújtása, amelyek közül a Bázisintézményi pályázat támogatást nyert. A munkaközösség emellett támogatta az intézmény szakmai működését a továbbképzések tapasztalatainak megosztásával, a nevelési év értékelését segítő kérdőív közös feldolgozásával, valamint a következő nevelési év előkészítésével. Kiemelt fejlesztési területként megfogalmazódott az OVIKRÉTA rendszer használatának egységesítése, amelynek célja az adminisztráció átláthatóbbá, hatékonyabbá és egységesebbé tétele. A munkaközösség éves tevékenysége eredményesen járult hozzá az intézmény szakmai fejlődéséhez és a minőségi működés fenntartásához.

Erősségek:

- A nevelőtestület minden tagja aktívan bekapcsolódik valamelyik munkaközösség tevékenységébe, ami erősíti a szakmai elköteleződést és az intézményi együttműködést.
- A szakmai anyagok és megbeszélések közvetlenül hozzájárulnak a nevelési gyakorlat fejlesztéséhez.
- A munkaközösségek tevékenysége nemcsak csoportszinten, hanem intézményi szinten is érezhető, különösen a programok, rendezvények megvalósítása során.

2. sz. szöveges melléklet Német módszertani munkaközösség beszámoló
3. sz. szöveges melléklet Hagyományápoló munkaközösség beszámoló
4. sz. szöveges melléklet Szakmai-módszertani és belső önértékelési munkaközösség beszámoló

E. A Polgármesteri Hivatal által koordinált tevékenységek:

1. Gazdálkodási tevékenység

2005. július 1-tól az óvoda fenntartója a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat. Az óvoda önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv.

Finanszírozási pillérek

Forrás	Tartalom
Állami normatíva	Alap- és nemzetiségi normatíva minden gyermek után
Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat	Plusz támogatás, eszközök, képzések, programok
Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata	Működés kiegészítő támogatása
Pályázati források	Infrastrukturális, szakmai, pedagógiai fejlesztések
Szülői támogatás / alapítvány	Önkéntes hozzájárulás, rendezvények finanszírozása

a) Állami normatíva és kiegészítő támogatások

- **Alapnormatíva:** Az óvodát, mint köznevelési intézményt az állam **alapnormatívával** támogatja, amely minden gyermek után jár. (állami költségvetésből)
- **Kiegészítő nemzetiségi normatíva:** A német nemzetiségi óvodai nevelés után a fenntartó plusz támogatásban részesült.
    - Ennek célja: a kétnyelvű nevelés megvalósítása, német nyelvű eszközök, programok, képzések finanszírozása.

b) Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat (fenntartó) forrásai

A Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat saját költségvetéséből is támogatást biztosított.

- Saját költségvetési forrásokból fedezett működési és fejlesztési kiadások.

- Eszközbeszerzések, programok, német nyelvi képzések.

c) Szekszárd Megyei Jogú Város támogatása

Szekszárd város önkormányzata fontos szereplője volt a Wunderland Óvoda fejlődésének, még akkor is, ha a fenntartó a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat volt.

Az óvoda épülete 2021-ig az önkormányzati tulajdonban maradt, és azt a város használatba adta a nemzetiségi önkormányzatnak.

Működési hozzájárulás: A város – bár nem volt fenntartó – **évenkénti pénzügyi támogatással** járult hozzá az óvoda zavartalan működéséhez, tekintettel arra, hogy az intézmény közfeladatot látott el a város gyermekei számára.

A város logisztikai és szakmai támogatást is nyújtott az intézmény számára. (pl. beszerzési eljárások lebonyolítása, jogi segítségnyújtás).

2. Takarítás, karbantartás, udvarosi és portaszolgálat

Takarítás:

A takarítást a dajkák végzik az egész épületben. A csoportokban a takarítás reggel, a gyerekek érkezése előtt történik. Napi, és heti beosztás szerint a közös helyiségek takarítása is jól megoldott.

Karbantartás:

Intézményünkben saját karbantartó-udvaros munkatárs látja el a napi szintű műszaki, karbantartási és udvarrendezési feladatokat, ami nagy előnyt jelent az óvoda zökkenőmentes működése szempontjából. Jelenléte lehetővé teszi a kisebb hibák gyors javítását, az óvodai környezet folyamatos rendben tartását, valamint a különféle rendezvények előkészítésének hatékony támogatását. Megbízható munkája hozzájárul az intézmény biztonságos és esztétikus környezetének fenntartásához. Ebben a nevelési évben a korábbi fűnyíró meghibásodása miatt szükségessé vált egy új fűnyíró beszerzése, amely elengedhetetlen az udvar megfelelő állapotának és rendezettségének fenntartásához.

Portaszolgálat:

Portásunk nincs, beléptető rendszer működik. Minden szülő egyedi kóddal lép az intézménybe. Az idegenek csengetés-, és ajtónyitás után, dolgozói kísérettel közlekedhetnek az épületben.

A dolgozók beléptetése a 2020-2021-es nevelési évtől kialakított dolgozói munkaidőnyilvántartó, beléptető rendszeren keresztül történik.

Intézményünk vagyonvédelmét a Hircomp Kft látja el.

3. Étkeztetés

Óvodánknak 2022. január 1-től a Szekszárdi Közétkeztetési Kft. konyhája szállítja az ételt.

4. Postaszolgálat, kézbesítés

Elsősorban az óvodatitkár, alkalmanként a gazdasági iroda dolgozói és az óvodavezetés tagjai is végeznek kézbesítési feladatokat.

II. GYERMEKEK LÉTSZÁMA

1. Létszámváltozás 2025. szeptember 1. és 2026. június 15. között

A 2025–2026-os nevelési évben a gyermeklétszám alakulása kiegyensúlyozottabb képet mutatott, mint az előző évben. Az év közbeni ki- és beiratkozások száma nem volt jelentős, így a gyermekcsoportok összetétele és létszáma viszonylag stabil maradt.

Hónap	Távozás	Ok	Érkezés	Ok	Összesen	
					Távozás	Érkezés
2025. szeptember	0		2	2 gyermek a Gyakorló óvodából érkezett.	**0**	**2**
2025. október	2	Vidéki óvodába iratták (Kurd)	1	1 gyermek első alkalommal veszi igénybe az óvodát.	**2**	**1**
2025. november	1	Vidéki óvodába iratták (Szedres)	1	Az „Én Ovim” -ból érkezett.	**1**	**1**
2026. február	0		1	1 gyermek első alkalommal veszi igénybe az óvodát.	**0**	**1**
2026. március	0		1	1 gyermek első alkalommal veszi igénybe az óvodát.	**0**	**1**
2026.április	1	Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsődébe iratták át.	1	Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsődéből iratták át.	**1**	**1**
2025. május	1	Waldorf Óvodába iratták át.	1	Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsődéből iratták át.	**1**	**1**
Összesen:	5		8		**5**	**8**

Érkezők és távozók 2025. szeptember 1-től – 2026. június 15-ig

Távozás: 5 fő

- Szekszárdi óvodaváltás: 2 fő
- Vidéki óvodaváltás: 3 fő

Érkezés: 8 fő

- Másik, szekszárdi óvodából: 5 fő
- Otthonról érkezett: 3 fő

Az éves átlagos csoportlétszám: (21,3): 21fő/ csoport
Az éves átlagos teljes gyermeklétszám (249): 192 fő
SNI gyermek: 6 fő
BTMN gyermek: 3 fő
Éves férőhely kihasználtság: 77 %
A férőhely-kihasználtság az előző nevelési évhez képest **2%-kal** emelkedett, ami az intézmény iránti folyamatos szülői bizalmat és a rendelkezésre álló férőhelyek hatékony kihasználását tükrözi.

2. A 2026. áprilisi beiskolázás és az óvodai beiratkozás tapasztalatai

Beiskolázási munka tapasztalatai, iskolaérettség alakulása

Az óvodában a pedagógusok mérik a gyermekek fejlődését, folyamatosan figyelemmel kísérik, és rögzítik a fejlődést nyomon követő dokumentációban.

Az óvodán belüli szűrések típusai:

- Az óvodában saját feladatsorok, tesztek alapján az óvodapedagógusi szűrések
- óvodapedagógusok által végzett DIFER szűrések
- Fejlesztőpedagógus szűrései
- Logopédiai szűrések

A szűrési eredmények után az érintett tanköteles gyermekek óvónői, és a fejlesztőpedagógus közösen, team munkában határoznak a gyerekek fejlesztési szükségleteiről, lehetőségeiről, esetleges egyéni fejlesztésükről.

Az egyéni és kiscsoportos fejlesztések megkezdése előtt a szülők fogadóóra keretében kaptak tájékoztatást a fejlesztésekről a fejlesztőpedagógustól.

A tanköteles kort 2026. augusztus 31-ig elérők száma 39 fő.

A beiskolázási munka tapasztalatai

Folyamatosan tájékoztatták az óvónők és a fejlesztőpedagógus a szülőket a gyermekek fejlődéséről, képességeiről. Óvodánk nagyon fontosnak tartja, hogy lehetőség szerint a gyermek az óvodai játékos nyelvelsajátítást követően az iskolában is folytassa a tudatos német nyelvtanulást.

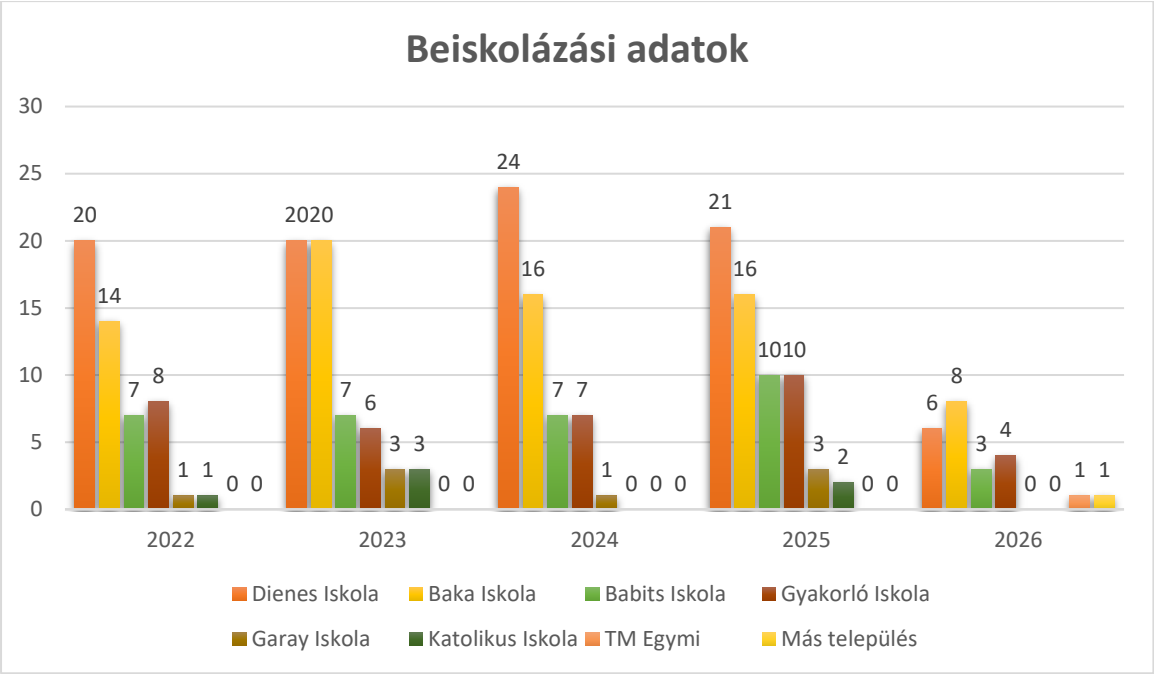
2020. január 1-től az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében, a gyermek „abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik”. A törvényes képviselő (vagyis a szülő vagy gyám) kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. Az eljárás a szülő kérelmére indul.

A **2026-2027 nevelési év** vonatkozásában kérelmezhették a szülők a 2026. augusztus 31-ig a hatodik életévüket betöltő gyermekük esetében a tankötelezettség egy évvel történő halasztását.
A kérelmeket **2026. január 1- 2026. január 18-ig** lehetett benyújtani.
Az intézményből **16** szülő a tankötelezettség halasztására nyújtott be kérelmet az Oktatási Hivatalhoz. Az Oktatási Hivatal **13** esetben rendelte el a gyermekek egyéni vizsgálatát. A tanköteles korú gyermekekkel kapcsolatos eljárások során egy sajátos nevelési igényű gyermek esetében a további egy év óvodai nevelésre vonatkozó szülői kérelem az Oktatási Hivatal részéről nem került jóváhagyásra. Ennek megfelelően a gyermek számára a következő tanévre speciális általános iskolai ellátást biztosító intézmény került kijelölésre.

A 2025-2026. nevelési évben első osztályba iratkozók száma: **23 fő**

Az iskolai beíratás eloszlása:

Iskola	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	**2025**	**2026**
Dienes Valéria Általános Iskola	44	29	25	18	29	29	20	20	24	20	6
Baka István Általános Iskola	20	19	32	25	16	19	14	20	16	16	8
Babits Mihály Általános Iskola	3	8	1	12	12	12	7	7	7	10	3
PTE KPVK Gyakorló Ált. Iskola	3	4	3	3	11	8	8	6	7	10	4
Garay Általános Iskola	2	3	2	0	4	3	1	3	1	3	0
Szent József Katolikus Általános Iskola	0	1	0	1	1	1	1	3	0	2	0
TM EGYMI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Waldorf Iskola	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
Más település	1	1	2	2	2	3	0	3	1	1	1
Külföld	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0
Nem iratkozott be	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Összesen:	**77 fő**	**64 fő**	**65 fő**	**61fő**	**76fő**	**78fő**	**54 fő**	**64 fő**	**57 fő**	**62 fő**	**23 fő**



A 2025-2026-os nevelési év adatai jelentős létszámcsökkenést mutatnak az előző évekhez viszonyítva. Ennek elsődleges oka az óvodás korú gyermekek számának csökkenése, amely a helyi demográfiai folyamatokkal összhangban intézményünkben is érzékelhető. Az alacsonyabb gyermeklétszám következtében az iskolába lépő gyermekek száma is csökkent, ugyanakkor az iskolaválasztási arányok továbbra is hasonló tendenciát mutatnak, mint a korábbi években.

Sajnálatos ugyanakkor, hogy gyermekeink közül csak kevesen folytatják tanulmányaikat német nemzetiségi osztályokban, annak ellenére, hogy a városi általános iskolák kínálatában szerepel a német nemzetiségi oktatási forma. Pedig ez biztosítaná az óvodában megkezdett német nemzetiségi nevelőmunka folytonosságát, valamint a nyelvi és nemzetiségi kulturális ismeretek további elmélyítését. Kiemelt célunk, hogy a jövőben a szülők még szélesebb körben megismerjék a nemzetiségi oktatás előnyeit és lehetőségeit.

Oviváró programok programterve, megvalósulásának tapasztalati

Óvodai beíratás tapasztalatai

Az óvodai beíratást megelőzően Óvoda a korábbi évekhez hasonló módon, öt alkalommal szervezett nyílt napokat, programokat a leendő óvodás gyermekek és szüleik számára. Az óvoda lehetőséget biztosított a nevelőmunka, valamint az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek megismerésére.

A **2026. április 20-21-i** óvodai beíratáson **55** szülő kérte gyermeke óvodai felvételét az óvodába. Ebből 4 szülő kérte gyermeke előjegyzését a 2027/2028-as nevelési évre. Így összesen **51** gyermek felvételére került sor.
Április végén további egy szülő kérte óvodaköteles gyermeke felvételét, így összesen **52** fő a felvett gyerekek száma. Májusban további három szülő kérte felvételét a gyermekének, közülük ketten óvodakötelesek, velük együtt már **55 főre** emelkedett a felvett gyermekek száma.

Valamint további két szülő kérte gyermeke előjegyzését a 2027-2028-as nevelési évre. Így - az előjegyzést kérő gyermekekkel együtt- összesen **61** fő a beírt gyermekek száma.
Ebből a létszámból gyermeke előjegyzését a 2027/2028. nevelési évre **6** szülő kérte.

A jelentkezők száma nem haladta meg a felvehetők számát, így nem volt szükség felvételi bizottság alakítására.

A felvételt kérő és felvételt nyert **55** gyermek közül a harmadik életévét betölti:

-	2026. augusztus 31-ig:	32 fő
-	2026. szeptember 1-től december 31-ig:	19 fő
-	2027. január 1-től április 30-ig:	3 fő
	Összesen:	**54 fő**

2026. augusztus 31-ig a negyedik életévét betölti: **1 fő**

Ezzel a létszámmal az óvoda két új, azonos életkorú kiscsoportot tudott indítani. Így, az előző nevelési évben indított „Mini" csoportot is – ahova szintén kerültek kicsik az áprilisi beiratkozás során – 2026. szeptemberben induló kiscsoportként figyelembe véve összesen három kiscsoport kezdi meg működését.

Csoport jellege	**Felvételt nyert gyermekek**
Kiscsoport	**53**
Középső csoport	**2**
Nagycsoport	**0**
Vegyes életkorú/osztatlan csoport	**0**
Összes felvett gyermek:	**55**

A Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a Wunderland Óvoda 2026/2027. nevelési évének előkészítéséről szóló 20/2026. (III.4.) határozata alapján az Óvoda gyermeklétszámát az alapító okiratban foglalt gyermeklétszámmal, 249 fővel tervezte.

A 2026. június 15-i állapot szerint:

-	Az iskolát kezdők száma:	23 fő
-	Az óvodában maradó gyermekek száma:	169 fő
-	Új gyermekfelvétel az óvodába a 2026/2027. nevelési évre:	55 fő
-	A 2026. szeptemberi tervezett gyermeklétszám:	**224 fő**
-	Gyermekcsoportok száma a 2026/2027. nevelési évre:	10
-	A csoportok **átlagos gyermeklétszáma:**	**22,4 fő**

Június végén egy óvodaköteles gyermek költözés miatt átiratkozott vidéki óvodába.

A 2026-2027. nevelési évre tervezett (szeptemberi) **csoportlétszámok** a következőképpen alakulnak**:**

Csoport	**Csoport jellege**	**Létszám**
Süni	Vegyes életkorú csoport	22
Maci	Nagycsoport	22 (2 SNI, 1 BTMN)
Mókus	**Kiscsoport- (előző évi Minicsoport)**	**24**
Katica	Ismétlő nagycsoport	19 (1 SNI)
Nyuszi	Középsőcsoport	22
Fecske	Nagycsoport	23
Őzike	**Kiscsoport**	**22**
Csiga-biga	**Kiscsoport**	**24**
Cica	Vegyes életkorú	22 (1 SNI)
Pillangó	Középsőcsoport	23
Összesen:		**223 (4 SNI, 1 BTMN)**

Az óvodai beiratkozás a 2026–2027-es nevelési évre rendkívül sikeresen alakult. A beiratkozások száma meghaladta az előzetes várakozásokat, amely jól tükrözi a szülők bizalmát intézményünk iránt, valamint az óvodában folyó magas színvonalú szakmai munka elismerését.

A sikeres beiratkozás eredményeként a férőhelyek kihasználtsága az előző nevelési évhez képest növekszik, ami hozzájárul az intézmény stabil működéséhez és hosszú távú fenntarthatóságához. A beiratkozási adatok azt mutatják, hogy óvodánk továbbra is vonzó és elismert nevelési intézmény Szekszárd városában és a családok körében.

III. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKELÉSE

1. Az óvodai nevelőmunka eredményei, nehézségei

(a munkatervben és a pedagógiai programban kitűzött feladatok alapján)

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a nemzetiségi irányelveknek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. A nevelési év során, mint mindig, kiemelt feladatunknak tekintettük, hogy óvodánk minden csoportjában tervszerű és tudatos nevelőmunkát folytassunk, a hatékonyság színvonalának megtartásával és fejlesztésével. Mindannyian törekedtünk arra, hogy képességeinkkel, szakértelmünkkel, érdeklődésünk szerint javaslatokkal, együttesen segítsük a fejlődést. Mindannyian pozitívan viszonyultunk az új ötletekhez, javaslatokhoz, megvizsgálva azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.

A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

A 2025-2026. Nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok megvalósítása

1. Pedagógiai folyamatok, pedagógiai feladatok, a pedagógiai munka tervezése

A 2025/2026-os nevelési év során pedagógiai munkánkat az intézmény nemzetiségi hagyományaira, értékeire és a korszerű pedagógiai szemléletre alapozva végeztük. Kiemelt célunk volt a nevelőmunka magas színvonalának megtartása, valamint az óvoda sajátos arculatának, hagyományainak és értékrendjének megőrzése.

A német nemzetiségi nevelés területén tovább erősítettük a német nyelvi környezetet, és folyamatosan biztosítottuk a gyermekek számára a nyelvvel való találkozás lehetőségét. A nemzetiségi hagyományápoló programok sikeresen megvalósultak, amelyek hozzájárultak a gyermekek identitástudatának erősítéséhez és kulturális értékeink megőrzéséhez. Intézményünk aktívan bekapcsolódott Szekszárd város német nemzetiségi programjaiba (szüreti felvonulás, Nemzetiségi Gála, Pünkösdi Fesztivál) valamint részt vett a Györkönyi Német Nemzetiségi Óvoda rendezvényén is. Ezek a programok értékes lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára a nemzetiségi hagyományok élményszerű megismerésére, a közösségi kapcsolatok erősítésére, valamint a német nyelv használatának gyakorlására.

Az **OVIKRÉTA** rendszer használatának elsajátításával és mindennapi alkalmazásával a nevelési év során folyamatosan próbálkoztunk. Az új rendszer és a gyakori változások miatt több nehézséggel is szembesültünk, ugyanakkor a kollégák törekedtek a szabályszerű és naprakész dokumentáció vezetésére. Az év folyamán szerzett tapasztalatok és a folyamatos egymástól való tanulás hozzájárultak ahhoz, hogy egyre magabiztosabban használjuk a rendszert, bár ezen a területen a további fejlődés és az egységes gyakorlat kialakítása a jövőben is feladatunk marad.

A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrációját és fejlesztését szakemberek (gyógypedagógus, gyermekpszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus) bevonásával segítettük. Kiemelt figyelmet fordítottunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására, egyéni fejlesztésére.

A tehetséggondozás és az iskolára való felkészítés során folytattuk az előző nevelési évben megkezdett tehetségműhelyek és iskolára felkészítő foglalkozások működtetését. A gyermekek érdeklődéséhez igazodó változatos tevékenységek és foglalkozások biztosításával támogattuk képességeik kibontakoztatását.

A környezettudatos szemléletformálás és a fenntarthatóságra nevelés a nevelési év során hangsúlyosan jelent meg. A környezetvédelem témája beépült a csoportok nevelési terveibe, valamint a mindennapi tevékenységekbe és programokba. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek tapasztalatszerzés útján sajátítsák el a környezettudatos magatartás alapjait.

Az intézmény esztétikus, gyermekközpontú környezetének kialakítása és folyamatos fejlesztése szintén fontos feladatunk volt. Az óvoda belső és külső tereinek gondozásával, szépítésével igyekeztünk olyan környezetet biztosítani, amely elősegíti a gyermekek harmonikus fejlődését és jó közérzetét.

Összességében elmondható, hogy a kitűzött pedagógiai célokat és feladatokat a nevelőtestület eredményesen valósította meg, hozzájárulva az intézmény szakmai munkájának fejlődéséhez és a gyermekek sokoldalú fejlődésének támogatásához.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés, a munkatársi közösség fejlesztése, az intézményi értékrend alakítása

A 2025/2026-os nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a nevelőtestületen belüli együttműködés erősítésére. A nevelési év során folytatódott a közösségépítés és a szervezetfejlesztés folyamata. A megbeszélések és szakmai együttműködések hozzájárultak ahhoz, hogy erősödjön a „mi” szemlélet, valamint az azonos célokért végzett közös munka iránti elkötelezettség. A pozitív, támogató munkahelyi légkör fenntartása továbbra is fontos feladat.

A szülőkkel való együttműködés fejlesztése szintén kiemelt feladat volt. Törekedtünk a nyílt, hiteles és empatikus kommunikációra, valamint a partneri kapcsolat erősítésére. A szülői közösséget több intézményi program, rendezvény (pl: Márton nap, Adventi vásár, Óvodabál) és

közös tevékenység megvalósításába is bevontuk, amely erősítette az óvoda és a családok közötti együttműködést. A folyamatos információáramlás és az egyéni kapcsolattartás hozzájárult a kölcsönös bizalom elmélyítéséhez.

A fiatalabb óvodapedagógusok szakmai támogatása és motiválása a nevelési év során is hangsúlyos szerepet kapott. A tapasztaltabb kollégák lehetőséget biztosítottak számukra a szakmai fejlődésre, valamint az intézményi feladatokba való aktívabb bekapcsolódásra.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek elfogadására és támogatására. A nevelőtestület tagjai törekedtek a befogadó szemlélet erősítésére és a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazására a mindennapi nevelőmunka során.

Fontos célunk volt, hogy az óvodában minden érintett – gyermek, szülő és dolgozó – számára nyugodt, biztonságos és elfogadó légkört biztosítsunk. A munkatársak segítőkész, barátságos hozzáállása és a pozitív intézményi légkör hozzájárult ahhoz, hogy az óvodába érkezők bizalommal és jó érzéssel kapcsolódjanak intézményünkhöz.

Az óvoda értékeinek és eredményeinek bemutatására a nevelési év során is hangsúlyt fektettünk. Törekedtünk a belső információáramlás fejlesztésére, valamint intézményünk jó hírnevének erősítésére a külső partnerek és a családok körében.

Összességében elmondható, hogy a személyiség- és közösségfejlesztés területén jelentős előre lepéseket tettünk, ugyanakkor a csapatépítés, az együttműködés további erősítése a következő nevelési évben is fontos feladatunk marad.

3. Intézményi kapcsolatok

A 2025/2026-os nevelési év során intézményünk kiemelt figyelmet fordított partnerkapcsolatainak ápolására és fejlesztésére. Fenntartónkkal, a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzattal továbbra is konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés valósult meg, amely jelentős támogatást nyújtott az intézmény szakmai és működési feladatainak ellátásához.

A nevelési év során intézményünk nemzetközi kapcsolatai tovább bővültek. Külön öröm számunkra, hogy új szakmai kapcsolat alakult ki a németországi Moritzburg egy pedagógusképző felsőoktatási intézményével. Ennek keretében leendő német pedagógus hallgatók érkeztek óvodánkba hospitálásra, ahol betekintést nyerhettek a német nemzetiségi nevelés mindennapi gyakorlatába. Látogatásuk során elsősorban a gyermekek kétnyelvű kommunikációját, a német nyelv természetes használatát, valamint a nyelvi nevelés módszereit figyelték meg. A szakmai tapasztalatcsere mind a hallgatók, mind intézményünk pedagógusai számára értékes lehetőséget jelentett, és hozzájárult nemzetközi kapcsolataink erősítéséhez.

Fontos szakmai kapcsolatot ápolunk a környékbeli német nemzetiségi nevelést folytató óvodákkal is. Az együttműködések lehetőséget biztosítottak a tapasztalatcserére, a jó gyakorlatok

megismerésére és a szakmai kapcsolatok erősítésére. (pl: német nemzetiségi gyermektánctalálkozó)

A városi általános iskolákkal, a bölcsődével és kulturális intézményekkel a nevelési év során is kölcsönös, eredményes együttműködésre törekedtünk. A közös programok, szakmai egyeztetések és rendszeres kapcsolattartás (iskola és óvodalátogatások) hozzájárultak az intézményi célok megvalósításához, valamint az óvoda szakmai munkájának további fejlődéséhez.

Összességében elmondható, hogy intézményi kapcsolataink stabilan és eredményesen működtek, támogatva az óvoda szakmai feladatainak megvalósítását és a német nemzetiségi nevelés színvonalának fenntartását.

4. Belső kapcsolatok

A 2025/2026-os nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a belső szakmai kapcsolatok erősítésére, az együttműködés fejlesztésére és a nevelőtestületen belüli tudásmegosztás támogatására.

A szakmai fejlődést segítették a hospitálások és a bemutató foglalkozások, amelyek lehetőséget biztosítottak az egymástól való tanulásra és a nevelőmunka minőségének fejlesztésére.

A továbbképzéseken részt vevő munkatársak rendszeresen megosztották az új ismereteket és tapasztalatokat kollégáikkal, ezzel is támogatva az intézmény szakmai megújulását és a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását.

A belső konfliktusok kezelése során a megoldáskereső szemlélet érvényesítésére törekedtünk. Fontosnak tartottuk a nyílt párbeszédet, a kölcsönös tiszteletet és az együttműködést.

Összességében a belső kapcsolatok fejlesztése eredményesen szolgálta a szakmai együttműködés erősítését, a tudásmegosztást és az intézményen belüli pozitív szervezeti kultúra fenntartását.

5. Óvodavezetés

A 2025/2026-os nevelési év során az óvodavezetés kiemelt feladata volt az intézmény stabil, biztonságos és hatékony működésének biztosítása. A mindennapi működés szervezése során törekedtünk a feladatok összehangolására és a felmerülő problémák gyors és hatékony kezelésére.

Nagy hangsúlyt fektettünk az intézmény külső megjelenésének és ismertségének erősítésére. Az óvoda programjait, eredményeit és értékeit rendszeresen megjelenítettük közösségi médiafelületeinken, óvodai honlapon, ezzel is segítve az intézmény pozitív megítélését és népszerűsítését.

A nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük a pályázati lehetőségeket, és több esetben éltünk a forrásszerzés lehetőségével. (fenntarthatósági pályázat, energetikai pályázat,

nemzetiségi, kulturális pályázat) A pályázatok célja az óvodai nevelés tárgyi és szakmai feltételeinek fejlesztése, valamint az intézmény működésének támogatása volt. Kiemelkedő eredményként intézményünk sikeresen elnyerte a Bázisintézményi címet, amely új szakmai lehetőségeket és fejlődési irányokat nyitott meg az óvoda számára.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a humánerőforrás biztosítására és a munkatársak szakmai támogatására. A nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük a személyi feltételek alakulását.

Az óvodavezetés célja a jövőben is az intézmény stabil működésének fenntartása, a szakmai fejlődés támogatása, valamint az óvoda jó hírnevének és szakmai elismertségének további erősítése.

6. A 2025–2026-os nevelési év teljesítményértékelési rendszerének bevezetéséről, kiemelt szempontokkal

A 2025/2026-os nevelési év során a pedagógus teljesítményértékelési rendszer alkalmazása továbbra is kiemelt szakmai feladatot jelentett. Az értékelési folyamat alapját a korábban bevezetett teljesítményértékelési szempontrendszer képezte, amely intézményünk szakmai céljaihoz, valamint a német nemzetiségi nevelés sajátosságaihoz igazodott. Az eredeti keretrendszert a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet határozta meg, azonban az eljárás alkalmazását a szabályozás átalakításáig felfüggesztették.

7. A 2025/2026. nevelési év szakmai munkájának összegző értékelése a pedagógusok szerint

A nevelési év értékelése a pedagógusok által kitöltött online kérdőív alapján készült. A visszajelzések gyűjtésére Google Űrlap segítségével került sor, amely lehetőséget biztosított arra, hogy a nevelőtestület tagjai részletesen értékeljék a nevelési év szakmai munkáját, eredményeit, nehézségeit, valamint megfogalmazzák javaslataikat a következő időszak fejlesztési feladataira vonatkozóan. A kérdőívre adott válaszok összegzése reális képet nyújtott az intézmény működéséről, a nevelőmunka eredményességéről, valamint a további fejlesztést igénylő területekről.

A 2025/2026. nevelési évben az óvoda nevelőtestülete magas szakmai színvonalon, elkötelezetten végezte munkáját. A pedagógusok értékelései alapján a gyermekközpontú szemlélet, a szeretetteljes légkör, a német nemzetiségi nevelés és a hagyományápolás továbbra is intézményünk meghatározó erősségei közé tartoznak. A gyermekek fejlődését elsősorban az élményszerű, játékba ágyazott tanulás, a mozgásos tevékenységek, a közvetlen tapasztalatszerzés, valamint a pozitív megerősítés segítette.

A nevelési év egyik legnagyobb eredménye a gyermekek szociális és érzelmi fejlődésében mutatkozott meg. A legtöbb csoportban erősödött az együttműködés, az egymás elfogadása, az empátia és a közösséghez tartozás érzése. A gyermekek egyre tudatosabban fejezték ki

érzelmeiket, fejlődött önállóságuk, felelősségérzetük, valamint konfliktuskezelő képességük. Különösen örömteli eredmény, hogy számos visszahúzódó vagy bizonytalan gyermek nyitottabbá és magabiztosabbá vált az év során.

Sikerként értékelhető az új mini csoport eredményes beindítása, a gyermekek sikeres beszoktatása, valamint a szülőkkel kialakított partneri kapcsolatok erősödése. A pedagógusok több esetben kiemelték, hogy a kezdeti nehézségek ellenére sikerült bizalmi kapcsolatot kialakítani a családokkal, amely nagymértékben hozzájárult a gyermekek harmonikus fejlődéséhez.

A német nemzetiségi nevelés területén is jelentős eredmények születtek. A gyermekek érdeklődése és motivációja a német nyelv iránt tovább erősödött, egyre több német kifejezést, mondatmodellt használtak a mindennapi helyzetekben. A német nyelvű mondókák, dalok, körjátékok és hagyományőrző programok meghatározó részét képezték az óvodai életnek.

Az év során számos sikeres rendezvény, hagyományőrző program, fellépés és közösségi esemény valósult meg. A munkaközösségek tevékenysége eredményesen támogatta a szakmai munkát, az új módszerek, jó gyakorlatok és továbbképzéseken szerzett tapasztalatok beépültek a mindennapi nevelőmunkába. A pedagógusok kiemelték az intézmény gazdag programkínálatát, az összefogást és a gyermekek számára biztosított sokszínű élményeket.

A nevelési év ugyanakkor több kihívást is tartogatott. Egyre több gyermek igényelt egyéni bánásmódot, illetve jelentős feladatot jelentett a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrációja. Több csoportban gyakoriak voltak a konfliktusok, a magatartási problémák és az agresszív viselkedési formák, amelyek kezelése fokozott pedagógiai jelenlétet és következetességet igényelt.

Nehézséget okozott továbbá, hogy a családi nevelés és az óvodai elvárások sok esetben eltérnek egymástól, ami a gyermekek viselkedésében és a szülőkkel való együttműködésben is megjelent. A pedagógusok szerint az óvodai nevelés egyre nagyobb mértékben vállal olyan feladatokat, amelyek korábban elsősorban a családi szocializáció területéhez tartoztak.

Jelentős terhet jelentett az adminisztráció növekedése és az Ovikréta rendszer használata is. Bár a digitális dokumentáció kezelése egyre rutinszerűbbé válik, a kollégák továbbra is hiányolják az egységes iránymutatásokat, valamint az informatikai háttér fejlesztését. Az internetkapcsolat nem megfelelő működése több esetben nehezítették a napi munkavégzést.

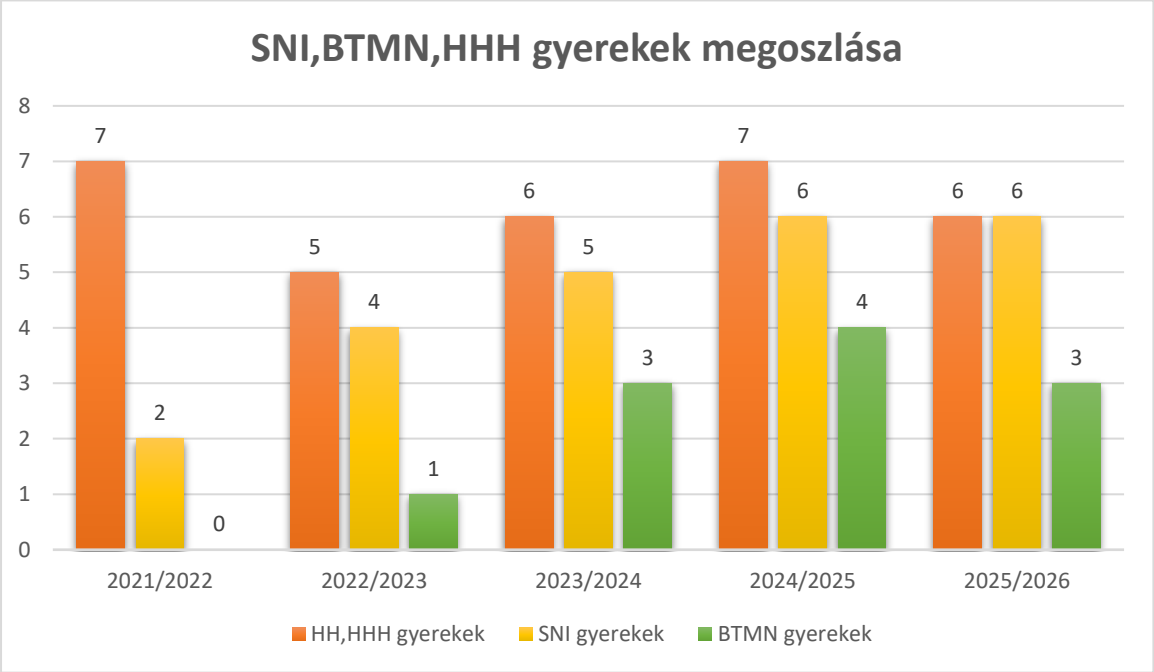
A pedagógusok visszajelzései alapján intézményünk legfőbb erőssége a magas színvonalú német nemzetiségi nevelés, a gyermekközpontú szemlélet, a gazdag programkínálat, a családokkal kialakított partneri kapcsolat, valamint a szakmailag felkészült és elkötelezett nevelőtestület. A következő időszak fejlesztési feladatai között szerepel a szakemberekkel való együttműködés további erősítése, az SNI és BTMN gyermekek támogatásának fejlesztése, a belső kommunikáció és együttműködés további javítása, valamint a munkatársak szakmai és mentális támogatásának erősítése.

Összességében elmondható, hogy a nevelési év eredményesen zárult. A felmerülő nehézségek ellenére az intézmény valamennyi dolgozója elkötelezetten és magas szakmai színvonalon végezte munkáját, biztosítva a gyermekek számára a biztonságos, szeretetteljes és fejlesztő óvodai környezetet.

A német nemzetiségi nevelés nehézségei:

- a jelenlegi szülőknek már nincs személyes kötődésük a német nemzetiségi hagyományokhoz, így azt a gyermekeiknek sem tudják továbbadni, a családon belülről már nem hoznak nemzetiségi identitást az óvodások.
- amit mi intézményként a német nemzetiségi nevelés, hagyományápolás területén hozzáadott értékként tartunk számon, azt a mai modern szülők kevésbé tartják fontosnak. (Mindez az óvoda választásnál, beiratkozásnál is felszínre kerül!)
- csökken a német nyelv iránti érdeklődés.

8. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása



Az adatok alapján megállapítható, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma az elmúlt években viszonylag stabil volt, de mégis enyhén növekvő tendenciát mutatott. Az intézmény minden évben jelentős feladatot vállalt fel a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésében, fejlesztésében és támogatásában.

A **hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek** száma a 2025/2026-os nevelési évben 6 fő. Az adatok alapján megállapítható, hogy a szociális támogatást igénylő családok jelenléte folyamatos az intézményben.

A **sajátos nevelési igényű gyermekek** száma a vizsgált időszakban folyamatos növekedést mutatott. A 2025/2026-os nevelési évben 6 fő SNI gyermek integrált nevelése zajlott az intézményben. Az óvodai ellátásuk során egyre nagyobb hangsúlyt kap az egyéni fejlesztés, a differenciált pedagógiai munka és a szakemberekkel való együttműködés.

Az SNI-s gyermekek körében a legnagyobb arányt az "egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők" teszik ki, akik súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral élnek**.** Emellett egyre jellemzőbb, hogy gyermekkori autizmust is több esetben és egyre korábban diagnosztizálnak a szakértői bizottságok.

Ez a két csoport – a pszichés fejlődési zavarral élők és az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált gyermekek – az utóbbi időszakban kiemelkedő mértékű létszámnövekedést mutat, ami az óvodapedagógiai és fejlesztő munkában is fokozott odafigyelést, alkalmazkodóképességet és szakmai rugalmasságot igényel.

Fontos kiemelni, hogy intézményünk minden sajátos nevelési igényű gyermek számára biztosította a szakértői véleményben előírt fejlesztéseket és támogatási formákat. Az SNI gyermekek egyéni és kiscsoportos fejlesztését, ellátását gyógypedagógus és logopédus végzi, vállalkozói szerződéssel, a pedagógiai szakvéleményben foglaltak szerint. Az előírásoknak megfelelően dokumentálták fejlődésüket.

Az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, a logopédus összehangolt munkája lehetővé tette, hogy a gyermekek az állapotuknak megfelelő, személyre szabott fejlesztésben részesüljenek, és így az óvodai nevelés során a lehető legjobban tudjanak fejlődni, beilleszkedni. Intézményünk elkötelezett a sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelése mellett, és a jövőben is kiemelt figyelmet fordít a szükséges szakmai feltételek fenntartására és fejlesztésére.

9. Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek és fejlesztésük

A **BTMN gyermekek** esetében is növekedés figyelhető meg. 2025/2026-ban 3 fő tartozik ebbe a kategóriába. Ez a tendencia összhangban van az országosan tapasztalható folyamattal, amely szerint egyre több gyermek esetében merül fel valamilyen tanulási, figyelmi, viselkedési vagy beilleszkedési nehézség.

Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermek megkapja a felzárkóztató fejlesztést, bármilyen területen is legyen elmaradása. Igyekeztünk hozzájárulni a hozzánk járó gyermekek harmonikus, sokoldalú fejlődéséhez. Munkánk hatékonyságát segítették a Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei, az EGYMI, valamint a szülőkkel kialakított jó partneri viszony.
A csoportokban végzett fejlesztő munkához szükséges nyugodt, ösztönző légkör biztosítása nagyon nehéz, melynek oka a súlyos magatartási zavaros gyermekek számának növekedése.
A fejlesztőmunka során nagy hangsúlyt kell fektetni a szülőkkel való együttműködésre és a kommunikáció sikerességére.
Az óvodapedagógusokkal, a logopédussal és a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival is rendszeres, és kommunikatív kapcsolat fenntartása szükséges.

Összességében elmondható, hogy a gyermekek között évről évre jelentős arányban vannak jelen a különleges bánásmódot igénylő gyermekek. Az adatok azt mutatják, hogy a pedagógusoknak egyre összetettebb nevelési és fejlesztési feladatokat kell ellátniuk. A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek számának növekedése fokozott szakmai felkészültséget, tudatos differenciálást, valamint a gyógypedagógusokkal, fejlesztőpedagógusokkal és a családokkal való szoros együttműködést igényli. A jövőben is kiemelt feladat marad a hátránykompenzáció, a korai felismerés, a fejlesztő munka hatékonyságának növelése és a családokkal való partneri együttműködés erősítése.

Fejlesztő pedagógiai munka:

Óvodánkban a 2025-2026-os nevelési évben vállalkozói szerződéssel egy gyógypedagógus látta el a meghatározott feladatkört.

A nevelési év első hónapjában a nagycsoportos óvodásokat mérte fel kiscsoportos helyzetben diszlexia prevenció, (DPT-teszt), emberrajz vizsgálat és részben dominancia vizsgálat területén. A csoportok eredményét kiértékelte és az óvónénikkel is megismertette. Igény szerint a szülőknek lehetőségük volt fogadóórára, hogy az eredményeket megnézhessék, és tájékoztatást kapjanak gyermekükről. Sok szülő élt a lehetőséggel.

A gyógypedagógiai rehabilitáció és a fejlesztési órarendben szereplő gyermekek mozgásfejlesztése, az óvodavezetéssel egyeztetett és a vállalkozói szerződésben szereplő időintervallumban valósult meg. Ebben a nevelési évben kiegészült a gyógypedagógus feladatköre a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek ellátásával is. Továbbá szociális készségeiben eltérő viselkedésű 2 kisgyermek is kapott lehetőséget ezen készségek megsegítésére ebben az évben, ők is részt vettek kis csoportos fejlesztőfoglalkozáson.

A TMPSZ szakértői bizottságának a sajátos nevelési igényű felülvizsgálati kérelemhez szükséges pedagógiai jellemzéseket elkészítette. Ezen kívül segítette a sajátos nevelési igény gyanújakor, a pedagógiai vélemények elkészítését, az óvodai csoportokba járó gyermekek esetében is.

2025. decemberében az iskolaérettségi vizsgálatokban is aktívan részt vett.,

A sajátos nevelési igényű gyermekek dokumentációját napra készen vezette. A nevelési év végén a gyógypedagógiai rehabilitációs eredményeket írásban összefoglalta, a pedagógusokkal ismertette. A gyerekek önmagukhoz képest fejlődtek, büszke vagyok az eredményeikre.

A gyógypedagógus folyamatosan törekedett az intézményvezetővel és az óvónénikkel a kapcsolattartásra és a szükséges információk átadásra.

10. Szakszolgálati tevékenység

Logopédia

A logopédiai ellátást a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosítja.

A 2025-2026-os tanévben 13 tanítási órát töltött hetente az intézményében a logopédus. A 13 csoportban 38 ellátásra kerülő gyermeket, hetente egy alkalommal fejlesztette. Az idei tanévben három sajátos nevelési igényű gyermeknek volt logopédiai ellátásra szüksége. Velük csoportosan foglalkozott a fejlesztő órákon kívül. A három sajátos nevelési igényű gyermek közül egy iskolát kezd, ketten maradnak az óvodában, így fejlesztésük a következő nevelési évben is folytatódik.

A 38 gyermekből 9 gyermek tünetmentes, 22 gyermek lényegesen javult, 7 gyermek részben javult minősítést kapott. Az előző évhez viszonyítva a tünetmentes gyermekek száma

csökkent, a lényegesen javult gyermekek száma emelkedett, aminek az oka valószínűleg az otthoni gyakorlás hiánya. A változásokat tekintve csökkent a pösze gyermekek száma és emelkedett a nyelvi késéssel, kommunikációs hátránnyal rendelkező óvodások létszáma.

A logopédiára járó gyermekek közül 13 fő iskolába megy, jövő tanévben az ellátandók száma előreláthatólag 41 fő lesz.

Az idei tanévben 6 fő logopédiára járó gyermek kapott indokoltan logopédiai véleményt, akik ezáltal az Oktatási Hivataltól automatikusan megkapták az iskolakezdés alóli felmentést a következő tanévre.

Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelési feladatokat a Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat megbízásából egy gyógytestnevelő és az óvoda, egy gyógytestnevelés szakirányú szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusa látta el.
A szűréseket Dr. Kuner Mária gyermekorvos végezte 2025. május hónapban.
A gyógytestnevelés feladatellátás 2025. szeptember 02. és 2026. június 26. között, keddi és csütörtöki napokon zajlott.
Az intézményben heti két alkalommal 4 csoporttal foglalkozott a gyógytestnevelő. A nevelési év során összesen 52 gyermek ellátása történt meg 4 csoportban. Túlnyomó többségben a gyermekeknél a náluk fellelhető ortopédiai elváltozások miatt kerültek kiszűrésre és volt nekik javasolt a gyógytestnevelés foglalkozás.
Évről-évre egyre nő az ellátást igénylő gyermekek száma. Leggyakoribb diagnózisok: lábdeformitás, gerincdeformitások, túlsúly, tartási rendellenességek. Sajnos ezen a területen is az a tapasztalt, hogy évről-évre egyre több a magatartási problémával küzdő gyermek /ADHD, autista, SNI/, akik megnehezítik a foglalkozásokat.
Az óvodában lévő felszerelés a foglalkozásokhoz kiváló, melyek változatos foglalkozásokat tesznek lehetővé. A munkatársak kivétel nélkül nagyon kedvesek és segítőkészek, ami a gyógytestnevelő szakember munkáját nagyban megkönnyítette.
A gyermekek hamar elfogadták a személyét. Igyekezett velük a közös hangot megtalálni.
A velük való foglalkozásokat sikeresnek és eredményesnek gondolja.
A gyógytestnevelés foglalkozások zökkenőmentesen zajlottak, az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek segítették és támogatták a munkát.

11. Az intézményi esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése, hátrányos helyzetűek integrálása

Intézményünk lehetőségei és a programban meghatározott célok összhangban vannak. Az óvoda szervezeti keretei biztosítják a gyermekek, köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek-fejlődését, felzárkóztatását.

A szülők a nevelési év kezdésekor, az első szülői értekezleten kaptak tájékoztatást arról, hogy milyen lehetőségeik, milyen jogaik vannak, kihez fordulhatnak segítségért az óvodában, illetve városi szinten a szociális támogatások igényléséhez, ill. szociális problémáik megoldásához.

Az óvoda kihasználtsága 77 %. 2 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű, mely az összlétszám 1,04 %-a a hátrányos helyzetűek száma 4, mely az összlétszám 2,08%, az SNI-s gyermekek száma 5 fő, az összlétszám 2,6%-a. Óvodánkban 9 gyermekcsoport található, és az összesen 6 hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek 5 különböző csoportba jár. Vegyes csoportban 1, kiscsoportban 1, középsőben 3, nagycsoportban 1 hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nevelése biztosított.

Az egyes csoportok között eltérés mutatkozik a HH-s, HHH-s gyermekek létszámát tekintve, mely abból adódik, hogy a szülők a beiratkozás után, szeptemberben, az óvodakezdéskor, vagy nevelési év alatt nyilatkoznak helyzetükről. Így a gyermekek óvodai felvételekor (áprilisban) még nem ismerjük a családok szociális helyzetét.

A nevelési év folyamán a hátrányos helyzetű gyermekek számára az egyéni fejlődésükhöz szükséges fejlesztő foglalkozásokat és mozgásfejlesztést biztosítottuk.

A biztonságos, szeretetteljes légkör kialakítása, érzelmi biztonság megteremtése számukra kiemelten fontos. A csoportok pedagógusai felvették a kapcsolatot az óvodában dolgozó szociális segítővel, egyéni bánásmódot alkalmaztak, a fejlődésükhöz szükséges feltételeket maximálisan biztosítottuk. (közös élmények, játéklehetőség, mesélés, verselés, mozgáslehetőség, éneklés stb.) Kiemelten figyeltek a pedagógusok a folyamatos kapcsolattartásra az édesanyával, a szülőkkel, és igény szerint segítséget nyújtottak. A hátrányos helyzetű családokat nevelési tanácsokkal, ötletekkel is segítették.

12. Gyermekvédelmi munka

Intézményünkben a gyermekvédelmi tevékenység mindig kiemelt figyelmet kap. Minden dolgozó alapvető feladatának tekinti, hogy fokozottan figyeljen a gyermekekre, családjukra, környezetükre.

Az Óvodában 2018. szeptember 1-jén kezdődött el a szociális segítő szolgáltatás a törvényi előírásoknak megfelelően. A 2025-2026-os nevelési évben is segítette munkánkat a szociális segítő. A nevelési évben hétfőnként és péntekenként biztosított volt az ügyeleti idő az intézményben előzetes egyeztetést követően. Szeptembertől az óvoda részére heti 2 óra ügyeleti idő került biztosításra a teljes nevelési évben. Ezen idő alatt adott volt a lehetőség a gyerekeknek, pedagógusoknak és szülőknek egyaránt, hogy elérjék a szociális segítőt.

Az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatást Szekszárd Megyei Jogú Város Humánszolgáltató Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Központja biztosítja. A szeptemberi szülői értekezleteken és a nevelőtestületi értekezleteken lehetőséget biztosítottunk a segítő munka bemutatására, az intézményben dolgozó pedagógusok és a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel való együttműködésre.

A gyermekvédelmi feladatokat két óvónő látja el. A munkatervben rögzített feladatok megvalósultak. A szülőket a szeptemberi szülői értekezleteken tájékoztatták gyermekvédelmi munkájukról, a kedvezményekről, a problémák megoldási lehetőségeiről, a segítő szervezetekről.

A jelzést tevő szülőknek minden esetben tudtak segíteni.

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 6 fő (hátrányos helyzetű: 2, halmozottan hátrányos helyzetű:4)
- jövedelem alapján ingyenes étkeztetésben részesül: 84 fő
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 12 fő
- nagycsaládos: 40 fő
- tartósan beteg: 13 fő
- veszélyeztetett: 1 fő
- védelembe vett: 3 fő
- gyámolt: 1 fő
- SNI: 6 fő
- BTM: 3 fő

Ebben a nevelési évben is számos segítségre szoruló családdal, kiemelt támogatást igénylő gyermekkel találkoztunk. A gyermekvédelmi felelősökön kívül az intézményvezető és az óvodapedagógusok is fokozott figyelemmel kísérik a gyerekeket. Az év során több gyermekről írtak az óvónők jellemzést a Gyermekjóléti Központnak. Szükség esetén egy-egy gyermekről több alkalommal is. Családban jelentkező működési zavarok, óvodai igazolatlan hiányzások, gyermekelhelyezés és utánkövetés miatt kértek pedagógiai jellemzést. Tapasztalataink szerint egyre gyakrabban észlelhetők a gyermekeknél elhanyagolásra utaló jelek, fejlődésbeli elmaradások, mint például a szobatisztaság terén mutatkozó problémák, viselkedési zavarok, valamint megkésett beszédfejlődés. Ezek a tényezők a gyermekek óvodai beilleszkedését, fejlődését és közösségi életét is jelentős mértékben befolyásolják, így fokozott pedagógiai odafigyelést és együttműködést igényelnek a gyermekvédelmi szakemberekkel.

Tapasztalataink szerint a gyermekeket támogató partnerintézetek (Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Központ) maximálisan együttműködőek, de nagyon leterheltek.

Tapasztalatunk szerint a szülők bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz.

***Erősség**:* empatikus, figyelmes, segítő szándékú alkalmazotti közösség – jó, segítő kapcsolat a szülőkkel.

13. sz. szöveges melléklet: Gyermekvédelmi beszámoló

14. Balesetek és hiányzások alakulása

Balesetek:

A nevelési évben történt egy komolyabb gyermekbaleset, ami rámutatott arra, hogy az óvodai mindennapokban kiemelten fontos a folyamatos odafigyelés és a balesetek megelőzése. Az esetet követően a szükséges intézkedések haladéktalanul megtörténtek, a gyermek megfelelő ellátásban részesült, a szülők értesítése és a jogszabályban előírt dokumentáció elkészítése megtörtént. Az alkalmazotti közösség megbeszélte az esetet, és áttekintette, hogyan lehet az óvodában még jobban vigyázni a gyerekek biztonságára és megelőzni a baleseteket a mindennapokban. Mivel a baleset 8 napon túl gyógyuló sérülésnek számított, így az Oktatási Hivatal KIR Baleseti jegyzőkönyv nyilvántartó rendszerében is rögzítettük, valamint SZMJV Humán Osztályának, illetve a fenntartónak (SZNNÖ) is továbbítottuk a jegyzőkönyveket.

Hiányzások:

A gyermekek nagy többsége rendszeresen látogatja az óvodát, minden gyermek hiányzása igazolt. A betegség miatti hiányzásokat a szülők többnyire megfelelően igazolják. A gyermekek többsége betegség vagy családi program miatt igazoltan hiányzott. A pedagógusok rendszeresen felhívják a figyelmet a hiányzás miatti igazolás módjára. (orvosi igazolás, szülői kérelem)

A nem betegség miatti hiányzásokat általában szóban előre bejelentik.

A szülők óvodai formanyomtatványon kérelmezik a hosszabb távollét engedélyezését.

A nevelési évben egy szülő részére egy alkalommal, valamint egy másik szülő részére két alkalommal is írásbeli felszólítást kellett küldeni a gyermek igazolatlan hiányzásai miatt. Mivel az utóbbi esetben a hiányzások továbbra is fennálltak, az intézmény a jogszabályi előírásoknak megfelelően értesítette az illetékes gyámhivatalt, valamint a család- és gyermekjóléti szolgálatot is, hogy a gyermek érdekében a szükséges intézkedések megtörténhessenek.

15. Választható tevékenységi formák

Óvodánkban az alábbi tevékenységi formák választhatók:

- Német nemzetiségi néptánc
- Hitoktatás
  - katolikus
  - református
- UFC foci
- KSC kosárlabda
- Vitamintorna
- Gyermekjóga
- Gyermek sakk
- Művész ovi

- Angol nyelvi foglalkozás
- Ovis úszás

A 2025–2026-os nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek számára színes, sokoldalúan fejlesztő délutáni fakultatív tevékenységeket kínáljunk, amelyek illeszkednek a szülői igényekhez, az intézmény nevelési célkitűzéseihez, valamint a gyermekek életkori sajátosságaihoz. Ebben a nevelési évben a kínálatot bővítettük a Művész Ovi festő szakköreivel és az ovis úszással. Emellett megpróbáltuk elindítani az angol foglalkozásokat is, azonban a folyamatos szülői visszamondások és az ebből adódó létszámcsökkenés miatt ez a foglalkozás végül nem tudott megvalósulni, és megszűnt.

A **német nemzetiségi néptánc** foglalkozásokon továbbra is a nagycsoportos gyermekek vettek részt. A foglalkozások térítésmentesen, az óvoda két óvodapedagógusának vezetésével zajlottak. A tevékenység jól illeszkedik a német nemzetiségi neveléshez, segíti a hagyományok átadását, a közösségi élmények erősítését, valamint a ritmusérzék, mozgáskoordináció és együttműködési készség fejlesztését.

A **katolikus és református hitoktatás** szintén heti rendszerességgel, hétfőnként, illetve keddenként zajlott. A foglalkozások rendben, zavartalanul történtek, a hitoktatók és a pedagógusok közötti együttműködés megfelelő volt, a szülői visszajelzések pozitívak.

A **foci foglalkozásokat** ebben a nevelési évben is az UFC egyesület szervezte, három csapattal dolgozva. A heti egy alkalommal megtartott délutáni edzések rendkívül népszerűek voltak, elsősorban a mozgásigényes, energikus gyermekek körében. A sportfoglalkozások hozzájárultak a gyermekek testi fejlődéséhez, fegyelmezettebb viselkedéséhez, valamint a csapatban való együttműködés tanulásához.

A **vitamintorna, a gyermekjóga** és a **gyermeksakk**, melyeket a 2021-2022-es nevelési évtől vezettünk be, a 2025-2026-os nevelési évben is változatlan népszerűséggel működtek. Ezek a szülői igények alapján szervezett, térítéses délutáni programok jól illeszkednek az óvodai nevelés célrendszerébe. A vitamintorna segíti a mozgáskoordináció, testtudat és állóképesség fejlesztését, míg a gyermeksakk a logikus gondolkodásra, figyelemre, problémamegoldásra épít, játékos formában támogatva a kognitív képességek fejlődését.

Ebben a nevelési évben újdonságként indítottuk el a **Művész Ovi festő szakköreit** és az **ovis úszást**, amelyek nagyon népszerűek lettek a szülők és a gyermekek körében.

A fakultatív tevékenységek kínálata évről évre bővül, ami jól tükrözi az óvoda innovatív szemléletét és nyitottságát a szülői igényekre, valamint a gyermekek sokoldalú fejlesztésére. A programok lebonyolítása szervezetten, az óvodai napirendhez igazodva történt, biztosítva ezzel a gyermekek megfelelő terhelését és pihenését is. A délutáni időszakban helyben elérhető, minőségi mozgásos és kognitív képességeket fejlesztő foglalkozások nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy a családok számára egyszerűbbé váljon a napi szervezés, miközben a gyermekek fejlődése sokrétűen támogatott marad.

A szülői visszajelzések túlnyomórészt pozitívok voltak, amely megerősíti a programkínálat fenntartásának és továbbfejlesztésének szükségességét a következő nevelési évben is.

A foglalkozásokon résztvevő gyermekek száma:

- Német nemzetiségi néptánc: 46 fő
- Magyar néptánc 40 fő
- Katolikus hittan: 21 fő
- Református hittan: 4 fő
- UFC foci: 23 fő
- KSC kosárlabda: 5 fő
- Vitamintorna: 22 fő
- Gyermekjóga: 5 fő
- Gyermek sakk: 7 fő
- Művész Ovi: 20 fő
- Ovis úszás: 18 fő

16. Szabadidős programok

Több család hívja meg a gyermeke egész csoportját különböző tevékenységekre. Pl. cseresznyézés, szüretelés, dióverés, állat simogatás stb.
Rendszeresen szerveznek a csoportok kisebb-nagyobb kirándulásokat, melyeken a szülők is részt vesznek ill., részt vehetnek.

17. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése

Szakmai munkánkat pedagógiai programunknak megfelelően, az éves munkatervben foglaltak alapján végeztük.
Intézményünk működését a jogszabályok, törvények alapján vezettem és szerveztem.
Az iskolai szünetekkel egybeeső időszakokban az óvoda a megszokott rend szerint nyitva tartott, viszont a lecsökkent gyermeklétszám miatt, összevont csoportokban biztosítottuk az óvodai nevelést.
Nevelés nélküli napot **5** alkalommal terveztünk, melyek az alábbiak szerint valósultak meg:

	Tervezett nevelés nélküli napok	Tervezett időpont	Megvalósult nevelés nélküli napok	Megvalósulás időpontja
1.	Nevelőtestületi képzés, szaktanácsadás igénybevétele. „Iskolaérettség, iskolai alkalmasság óvodai szakmai kérdései” 10 órás akkreditált képzés POK Érzékenyítő előadás a szenzoros feldolgozás folyamatáról és a szenzoros szemlélet fontosságáról. Kék Erdő Alapítvány	2025. október 28.	Nevelőtestületi képzés, szaktanácsadás igénybevétele „Iskolaérettség, iskolai alkalmasság óvodai szakmai kérdései” 10 órás akkreditált képzés POK Érzékenyítő előadás a szenzoros feldolgozás folyamatáról és a szenzoros szemlélet fontosságáról. Kék Erdő Alapítvány	2025. október 28.
2.	Továbbképzés, belső tudásmegosztás. „OVIKRÉTA rendszer használata, a mindennapi adminisztráció és dokumentáció hatékonyabb megvalósítása érdekében”	2026. április 02.	Továbbképzés, belső tudásmegosztás. „Autista gyermekek az óvodában”- Autizmus Alapítvány Budapest „OVIKRÉTA rendszer használata, a mindennapi adminisztráció és dokumentáció hatékonyabb megvalósítása érdekében”	2026. április 02.
3.	Német nemzetiségi gyermektánctalálkozó – Jó gyakorlat megvalósítása, átadása	2026. május 22.	Német nemzetiségi gyermektánctalálkozó – Jó gyakorlat megvalósítása, átadása	2026. május 22.
4.	Alkalmazotti kirándulás/csapatépítő tréning	2026. június 26.	Alkalmazotti kirándulás/csapatépítő tréning	2026. június 26.
5.	Nevelési év értékelő és évnyitó értekezlet	2026. augusztus 28.	Nevelési év értékelő és évnyitó értekezlet	2026. augusztus 31.

A 2025/2026-os nevelési évre tervezett öt nevelés nélküli munkanapot igénybe vettük. A nevelés nélküli napok elsődleges célja a szakmai fejlődés támogatása, a nevelőtestület tudásának bővítése, a belső tudásmegosztás elősegítése, valamint a közösségépítés volt.

Nevelés nélküli munkanap keretében megrendezésre a Német Nemzetiségi Gyermektánctalálkozó, amely intézményünk jó gyakorlatának megvalósítását és átadását szolgálta. A rendezvény sikeresen hozzájárult a nemzetiségi hagyományok ápolásához és a szakmai kapcsolatok erősítéséhez. A program a tervezett időpontban, 2026. május 22-én valósult meg, melyre pályázati támogatást is nyertünk.

A nevelési év utolsó napja nevelés nélküli munkanap volt, amikor sor került a 2025/2026-os nevelési év értékelésére és a 2026/2027-es nevelési év előkészítésére. A tervezett augusztus 28-i időpont helyett az értekezlet szervezési okokból 2026. augusztus 31-én került megtartásra. A módosított időpont nem befolyásolta a kitűzött célok megvalósulását.

A nevelés nélküli munkanapok a terveknek megfelelően, eredményesen valósultak meg, és jelentősen hozzájárultak a szakmai munka fejlesztéséhez, a nevelőtestület együttműködésének erősítéséhez, valamint az intézményi célok megvalósításához.

A megemlékezéseket, ünnepeket csoportonként, és a gyermekek életkorának megfelelően szervezték meg az óvónők. A programok a magyar-német hagyományápoló munkaközösség éves munkatervében részletesen megtalálhatóak.

Négy német nemzetiségi óvodapedagógus és egy óvodapedagógus hallgatót fogadtunk a Pécsi Tudományi Egyetem Pedagógusképző karáról illetve a Bajai Eötvös József Főiskoláról. Az idei nevelési évben az óvodapedagógus hallgatók nyolchetes gyakorlatának, közülük egyikük záróvizsgájának biztosítottunk lehetőséget, helyszínt.

Nagyon alapos munkát végezetek, kedves, vidám természetükkel könnyen beilleszkedtek közénk.

Erősségek:

- minden évben a lehetőségekhez mérten, színes, aktív, változatos óvodai programok tervezése, szervezése, illetve a városi programokon való aktív részvétel.
- minden évben lehetőséget biztosítunk főiskolai hallgató, tanuló gyakorlatának elvégzésére, támogatására.

18. Az intézmény ellenőrzési tapasztalatai

Intézményi külső ellenőrzések 2025-2026. nevelési évben

Az idei nevelési évben három külső ellenőrzés volt az intézményben.

A Tolna Vármegyei Kormányhivatal hatósági hatáskörében eljárva, az óvoda nevelési év alatti folyamatos működésének ellenőrzése tárgyában hivatalból hatósági ellenőrzést indított. A helyszíni szemle 2025. október 29-én valósult meg az intézményben.

Az ellenőrzés során a hatóság vizsgálta az intézmény működésének jogszabályi megfelelőségét, különös tekintettel a folyamatos nyitvatartásra, a nevelési év szervezésére, továbbá a 2025–2026-os nevelési év munkatervében foglaltakra. Az ellenőrzéshez előkészítésre kerültek a 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó dokumentumok, így az óvoda munkaterve, a nevelés nélküli munkanapokról szóló szülői tájékoztatások, a szülői igényfelmérések, a gyermekek távolmaradására vonatkozó kérelmek, valamint az OVIKRÉTA rendszerből kinyert óvodai felvételi és mulasztási napló.

A Tolna Vármegyei Kormányhivatal által 2025. október 29-én lefolytatott törvényességi és hatósági ellenőrzés megállapításai szerint a munkaterv egyes elemeinek módosítása, pontosítása, kiegészítése vált szükségessé annak érdekében, hogy az teljes körűen megfeleljen a hatályos jogszabályi előírásoknak és a szakmai dokumentációs követelményeknek.
A módosítások végrehajtásának határideje a TOB/32/154-2/2025. határozat alapján 2026. március 31-e volt.
A hatósági ellenőrzés során feltárt szabálytalanságok megszüntetésének ellenőrzésére a Tolna Vármegyei Kormányhivatal 2026. április 1-jén utóellenőrzést indított. Az intézmény a szükséges intézkedéseket határidőre megtette, az óvodai munkatervet a jogszabályi előírásoknak megfelelően módosította. Az utóellenőrzés során a kormányhivatal megállapította, hogy a korábban feltárt hiányosságok megszűntek, az intézmény működése megfelel a vonatkozó előírásoknak, további intézkedésre nem volt szükség.

2026. június 9-én a Tolna Vármegyei Kormányhivatal Bonyhádi Járási Hivatalának Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatala kompenzációs ellenőrzést végzett az intézmény tálalókonyháján. Az ellenőrzés során a hatóság vizsgálta az élelmiszer-biztonsági előírások betartását, a dokumentáció vezetését, valamint a tálalókonyha működésének higiéniai feltételeit.

Az ellenőrzés megállapításai alapján az intézmény tálalókonyhájának működése megfelelt a hatályos jogszabályi előírásoknak és szakmai követelményeknek. A hatóság sem élelmiszer-biztonsági, sem higiéniai szempontból nem tárt fel szabálytalanságot, hiányosságot vagy intézkedést igénylő körülményt.

Jelenleg egy folyamatban lévő ellenőrzésünk van, a Magyar Államkincstár Fejér Vármegyei igazgatóságának az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Áht.) 68/B. §-a alapján végzett szabályszerűségi pénzügyi ellenőrzése.
Az ellenőrzés kiterjed a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzatra és az általa fenntartott Wunderland Óvodára is.
Az ellenőrzött időszak: 2025. év.
Ellenőrzés várható időtartama: 2025. július 1. – 2026. november 30.

Belső ellenőrzés 2025-2026. nevelési évben:
Nem volt!

Intézményi és vezetői ellenőrzési értékelési tapasztalatok

Az intézményvezetői ellenőrzés a munkatervben meghatározottak szerint történt**.** Az óvodapedagógusok ellenőrzése a pedagógus kompetenciák alapján történik.

Módszere:

- a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata,

- valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése.

Célja, feladata:

- az ellenőrzött pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése
- eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése,
- a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése,
- ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba,
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal,
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Az ellenőrzés területei:

- pedagógiai munka és dokumentációja
- dajkai feladatok megvalósulása
- pedagógiai asszisztensi feladatok megvalósulása
- technikai dolgozók feladatainak megvalósulása

Az ellenőrzés fajtái:

- tervszerű, előre meghatározott szempontok szerinti ellenőrzés
- spontán, alkalomszerű ellenőrzés
- a napi problémák feltárása, megoldása érdekében
- a napi felkészültség felmérése érdekében

A belső ellenőrzésre jogosultak köre:

- óvodavezető
- óvodavezető-helyettes
- szakmai munkaközösség vezetők

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, azaz ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért, ez nem nélkülözhető. A tervezett vezetői ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek, dajkáknak a munkájuk színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Felszínre került néhány hiányosság, amely a későbbiekben megoldandó feladatot jelent. Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés. Továbbá az óvodavezetői ellenőrzések során kiemelt figyelmet kapott az elektronikus tanügyi dokumentáció vezetésének vizsgálata.

Tapasztalatok a 2025-2026-os nevelési évben:

Az intézményünk éves terveinek (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása az intézményvezetés irányításával, az óvodapedagógusok, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak és a munkaközösségünk bevonásával történik. A pedagógiai tervező munkáról elmondható, hogy továbbra is a kompetenciaalapú nevelés módszereire épülő tevékenységek és projektek sora jellemzi. A nevelési gyakorlatban hangsúlyosan jelenik meg a készség- és képességfejlesztés, valamint a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez való igazodás. A pedagógusok törekednek a változatos, élményalapú, differenciált tevékenységek alkalmazására, figyelembe véve a gyermekek érdeklődését, fejlettségi szintjét.

Az ellenőrzések tapasztalatai alapján az OVIKRÉTA rendszer teljes körű alkalmazása az év elején még nehézségekbe ütközött. Több pedagógus részéről kezdetben bizonytalanság és ellenállás volt tapasztalható a digitális adminisztrációval kapcsolatban, amely az adminisztrációs fegyelem átmeneti csökkenésében, valamint a dokumentumok hiányos vagy késedelmes rögzítésében mutatkozott meg.

A dokumentációk pontosságának, naprakészségének és határidőre történő elkészítésének biztosítása érdekében rendszeres óvodavezetői ellenőrzésekre, folyamatos szakmai visszajelzésre, egyéni segítségnyújtásra és többszöri figyelemfelhívásra volt szükség. Az ellenőrzések során feltárt hiányosságok megszüntetésének nyomon követése érdekében több esetben vezetői utóellenőrzésre is sor került, amelynek célja a korábban jelzett problémák javításának ellenőrzése és a dokumentációs fegyelem erősítése volt.

Az utóellenőrzések és a folyamatos vezetői támogatás eredményeként az év második felére jelentős fejlődés volt tapasztalható: az elektronikus dokumentáció vezetése egységesebbé, pontosabbá és határidőben teljesítetté vált. A pedagógusok digitális kompetenciája fejlődött, az OVIKRÉTA rendszer használata pedig fokozatosan a mindennapi adminisztráció természetes részévé vált.

Az idei nevelési évben is a munkatervben meghatározott szempontok alapján került sor a pedagógiai munka ellenőrzésére.
Az óvodapedagógusok tevékenységi tervvel és reflexióval készültek a csoportlátogatásra.
A vezetői ellenőrző látogatások tapasztalatai alapján az óvodapedagógusok szakmai munkája megfelelt az intézményi elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak. Örömömre szolgál, hogy a csoportlátogatások és a mindennapi megfigyelések során, az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek továbbra is a szabadjáték elsődlegességére, valamint tudatosan terveznek a tanulási folyamatok kapcsán a fenntarthatóságra és továbbra is a játékba ágyazott tanulásra. A differenciálásra is megfelelő odafigyelést, hangsúlyt helyeznek.A látogatások során megfigyelhető volt a gyermekközpontú szemlélet, a támogató pedagógiai attitűd, valamint a biztonságos és elfogadó nevelési környezet biztosítása. A pedagógusok törekedtek a tevékenységek tudatos tervezésére, a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételére és az egyéni fejlesztés megvalósítására. A pedagógusok tekintetében az

infokommunikációs eszközök alkalmazása elsősorban az internetes szakmai oldalak böngészésével, projektötletek, tanulás-szervezési módszerek kutatásával valósul meg. Továbbra is szívesen használják a saját készítésű didaktikai játékokat a mindennapokban és az ellenőrzések során, melyek a gyerekek érdeklődését jobban felkeltik. A vezetői ellenőrző látogatások tapasztalata továbbá az is, hogy csoportokban a napirend és a napirendbe ágyazott tevékenységek egyformán valósulnak meg. A kötetlen tevékenykedtetés, a szabad játék, a komplexitás, a differenciálás, a rugalmasság, a párhuzamos tevékenységek szervezésének szemlélete uralkodik a játékos ismeretátadásnál.

A német nemzetiségi kétnyelvű nevelés területén kiemelkedő szerepet kapott a német nyelv használata, a nemzetiségi hagyományok ápolása és a kétnyelvű nevelés megvalósítása. Az ellenőrzések során több esetben példaértékű szakmai gyakorlatok voltak megfigyelhetők a német nyelvi nevelés, a nemzetiségi hagyományápolás, valamint a gyermekek motiválása területén. Ugyanakkor néhány esetben fejlesztendő területként jelent meg a német nyelv még következetesebb alkalmazása a spontán helyzetekben, a differenciált fejlesztés tudatosabb megjelenítése, valamint a foglalkozások szervezésének és dokumentálásának további erősítése. Az ellenőrzések tapasztalatait a pedagógusok nyitottan fogadták, a javaslatok beépítésére törekedtek.

A pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése során megállapítható volt, hogy kiemelkedően támogatták az óvodapedagógusok munkáját. Hozzájárultak a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételéhez,kielégítéséhez, az óvoda tevékenységeinek szervezett lebonyolításához, valamint a sajátos nevelési igényű, illetve különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatásához. A pedagógiai asszisztensek együttműködőek, segítőkészek voltak, feladataikat felelősségteljesen látták el. Munkájukat sokoldalúság és alkalmazkodóképesség jellemezte, hiszen szükség szerint valamennyi csoportban helytálltak, támogatva a napi feladatok zavartalan megvalósítását. Hozzáállásuknak és megbízhatóságuknak köszönhetően a nevelőtestület tagjai szívesen dolgoznak velük együtt, jelenlétük minden csoport számára jelentős segítséget és biztonságot jelent. A pedagógiai asszisztensek az intézmény mindennapi működésének meghatározó, ma már nélkülözhetetlen szereplői, akik sok esetben „jolly jokerként” képesek gyorsan és hatékonyan reagálni a felmerülő feladatokra és helyzetekre.

A dajkák munkájának ellenőrzése során megállapítható volt, hogy feladataikat felelősségteljesen, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva látták el. A legtöbb esetben megfelelő együttműködés valósult meg az óvodapedagógusok és a dajkák között, amely hozzájárult a csoportok nyugodt, biztonságos működéséhez. Pozitívumként jelent meg a gyermekekkel való szeretetteljes bánásmód, a gondozási feladatok ellátása, valamint a csoportszobák és a környezet tisztaságának biztosítása. A napi feladatok ellátásában aktívan részt vettek, rugalmasan alkalmazkodtak a csoportok igényeihez, és szükség esetén egymás munkáját is támogatták. A dajkák figyelemmel kísérték a gyermekek szükségleteit, segítették önállóságuk fejlődését, támogatták a helyes higiénés és kulturált étkezési szokások kialakítását, valamint fontos szerepet vállaltak az egészséges életmódra nevelés mindennapi megvalósításában. Kommunikációjuk nyugodt, támogató és a gyermekek életkorához igazodó volt. A gondozási feladatokat lelkiismeretesen és körültekintően végezték, különös figyelmet fordítva a gyermekek testi épségére,

egészségére és érzelmi biztonságára. Munkájuk során igényesen gondoskodtak a csoportszobák, mosdók, öltözők és egyéb közösségi terek tisztaságáról, rendezettségéről, ezáltal hozzájárulva az esztétikus és egészséges óvodai környezet fenntartásához.

Ellenőrzés alkalmával a pedagógusok és a nevelő – oktató munkát segítők fejlesztő célú értékelése, pozitív megerősítése volt a célom. Az ellenőrző látogatások után az érintett pedagógussal, dolgozóval közös megbeszélés, értékelés történik. Törekedtem arra, hogy ellenőrzéseim és értékeléseim segítőszándékúak, igazságosak és objektív jellegűek legyenek. Fontos, hogy az értékelés a nevelőmunka eredményességét, hatékonyságát kedvezően befolyásolja, előremutató, nevelő hatású legyen.
Az ellenőrző látogatás dokumentálása minden esetben írásban történik, amely a pedagógus külső szakmai ellenőrzése, és a minősítési eljárás során információt nyújthat a szakértők számára.

Megvalósult és meg nem valósult vezetői ellenőrző látogatások:

Csoport	Név	2025.	2026.	Megvalósult
Süni csoport	Leiner Alexandra	december		2026.04.01
	Simon Attiláné	december		2026.03.25
	Marosiné Gyimesi Mónika	december		2026.04.01 2026.03.25
Maci csoport	Nagyné Pály Andrea		március	2026.03.31
	Ambrus-Schmidt Eszter		március	2026.02.03
	Komárominé Orbán Szilvia		március	2026.03.31 2026.02.03
Mókus csoport	Hargitai Eszter		április	2026.05.13
	Nagy Dorina		áprilirs	2026.05.20
	Vas Nóra		áprilirs	2026.05.13 2026.05.20
Katica csoport	Verebi Réka	november		2026.02.04
	Sztankovicsné Dörnyei Andrea	november		2026.03.11
	Authné Maláti Erika	november		2026.02.04 2026.03.11
Nyuszi csoport	Rubint Erika		március	2026.03.24
	Krémer Mónika		március	2026.03.30
	Joóné Frei Ágnes		március	2026.03.24 2026.03.30
Fecske csoport	Schüszler Anikó		január	2026.01.15
	Feiglné Székely Anett		január	2026.01.20
	Orbán Beáta		január	2026.01.15 2026.01.20
Pillangó csoport	Szilágyi Janka		március	2026.04.23
	Czéh Kinga		március	2026.04.16
	Arnoldné Halmai Katalin		március	2026.04.23 2026.04.16
Cica csoport	Ordas Andrásné	december		2026.01.22
	Schmidt Zsuzsanna	december		2025.12.15
	Fábián Nikoletta	december		2026.01.22

				2025.12.15
Őzike csoport	Takács Ágota	október		2026.02.19
	Szentes Kata	október		2026.03.26
	Kostyán-Fogol Erika	október		
Horváth-Auth Orsolya Pedagógiai asszisztens		október	március	
Schäffer Anikó Pedagógiai asszisztens		november	április	
Kalmár Erika Pedagógiai asszisztens		december	május	
Ikerné Pintér Gabriella Pedagógiai asszisztens		január	május	
Mindum Judit Óvodatitkár		Folyamatos		

Erősségek:
A belső ellenőrzés rendszere tervezett és kiszámítható.

Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során. A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket. Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket.

19. Szülői elégedettség- mérés

Célunk a szülői igények feltérképezése az intézmény működésével, pedagógiai gyakorlatával kapcsolatban, valamint az óvodai nevelőmunka erősségeinek és fejleszthető területeinek feltárása. Az intézményben kétévente végzünk kérdőíves szülői elégedettségi felmérést, amely a nevelőmunka, valamint a személyi és tárgyi feltételek megítélésére irányul.

A 2025/2026-os nevelési évben a szülői felmérés nem volt aktuális. Az intézmény működésének és szakmai munkájának tervezése során ugyanakkor továbbra is figyelembe vesszük az előző elégedettségmérés eredményeit, valamint a szülőktől érkező visszajelzéseket, javaslatokat, amelyek fontos támpontot jelentenek a folyamatos fejlesztéshez és a partneri együttműködés erősítéséhez.

Minden szülői megkeresést, javaslatot, kritikát, valamint a pozitív és negatív véleményeket egyaránt fontosnak tartjuk, és munkánk során igyekszünk azokat mérlegelni, hasznosítani. Bár nem minden esetben tudtunk minden szülői elvárásnak maradéktalanul megfelelni, döntéseink meghozatalakor minden esetben a gyermekek érdekeit, biztonságát és fejlődését tartottuk szem előtt.

20. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásai alapján az óvodafenntartóknak a nyári zárvatartás időszakában is biztosítaniuk kell az óvodai jogviszonnyal rendelkező gyermekek számára az óvodai nevelés lehetőségét.

Ennek érdekében a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Pécsi Egyházmegye között fennálló együttműködési megállapodás alapján a Wunderland Óvoda és a Szent József Iskolaközpont Szent Rita Katolikus Tagóvodája a 2025-2026. nevelési évben kölcsönösen biztosította az óvodai ellátást a másik intézmény zárva tartásának időszakában azon gyermekek részére, akiknek szülei ezt igényelték.

A Wunderland Óvoda nyári zárva tartására 2026. július 6. és július 24. között került sor. Ebben az időszakban a gyermekek ellátását a Szent Rita Katolikus Óvoda biztosította. A szülői igényfelmérés alapján a Wunderland Óvodából 7 gyermek részére kértek óvodai ellátást.

A Szent Rita Katolikus Óvoda nyári zárva tartása 2026. július 27. és augusztus 24. között valósult meg. A zárvatartás idején a gyermekek fogadásáról a Wunderland Óvoda gondoskodott. A katolikus óvodából 4 gyermek részére kértek ellátást.

A két intézmény az együttműködési megállapodásban foglaltaknak megfelelően, folyamatosan és szakszerűen látta el a gyermekek felügyeletét és óvodai nevelését a nyári zárva tartások időszakában. Az ellátás biztosítása zavartalanul történt, a gyermekek fogadása és a szükséges személyi feltételek rendelkezésre álltak.

A 2025-2026. nevelési évi nyári ügyeleti rendszer a jogszabályi előírásoknak és az együttműködési megállapodásban foglaltaknak megfelelően működött, és valamennyi ellátást igénylő gyermek számára biztosított volt az óvodai nevelés.

IV. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

Igyekeztem legjobb tudásom és vezetői képességeim szerint irányítani, képviselni és menedzselni az intézményt. A vezetés folyamataink feladataiba aktívan bevontam a munkaközösségek vezetőit, alkalmanként a pedagógusokat.

1. Fenntartó, települési önkormányzat, polgármesteri hivatal

A Fenntartóval kölcsönösen jól működő a kapcsolatunk, amelyet a támogató és segítő szándék jellemez. Magas színvonalú együttműködésben, részleteket rendszeresen egyeztető kapcsolatot tartunk gondosan ügyelve az információáramlásra.

Az önkormányzati üléseken kívül havonta legalább egy alkalommal, de feladattól függően több alkalommal is történik megbeszélés a fenntartó önkormányzat elnökével.

Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata: Az egyetértési és véleményezési jogok biztosítása a fenntartón keresztül a köznevelési szerződés szerint történik. A bizottságokkal alkalomszerű és együttműködő a kapcsolatunk.

A Polgármesteri Hivatallal a kapcsolatunkra konstruktívitás, együttműködés, segítőkész munkakapcsolat jellemző. A Gazdasági Igazgatósággal, a Humánszolgáltatási Igazgatósággal, a Jogi Igazgatósággal, Városfejlesztési és Üzemeltetési Osztállyal, Közbeszerzési Osztállyal a feladatok, ügyek függvényében tartunk rendszeres, együttműködő kapcsolatot.

2. Szülők

Minden óvodai csoportból három szülői munkaközösségi tag képviseli a szülők, gyerekek érdekeit, javaslataikkal, ötleteikkel segítik az óvoda működését, a nevelőmunkát.

Az értekezleteken el nem hangzó egyéni problémákat, kéréseket, panaszokat a szülők elsősorban az óvodapedagógusoknak jelzik. Észrevételeikkel, javaslataikkal, panaszaikkal a vezetőhöz, vezetőséghez is bármikor fordulhatnak a szülők a vezetői fogadóórán kívül is.

A 2025/2026-os nevelési év sajátossága volt, hogy több csoportban is szükségessé vált rendkívüli szülői értekezlet összehívása egyes felmerülő kérdések, problémák közös megbeszélése miatt. Emellett több esetben vezetői fogadóóra kezdeményezésére is sor került az érintett szülőkkel való személyes egyeztetés céljából. Az ilyen jellegű esetek a korábbi nevelési években nem, vagy csak elenyésző mértékben fordultak elő.

Bár a szülői panaszok száma továbbra is nagyon csekély, az idei nevelési évben a megszokottnál több egyéni egyeztetésre volt szükség. A felmerülő kérdéseket és problémákat minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, együttműködésre törekedve kezeltük

3. Szülői szervezet, óvodaszék

A 2025-2026-os nevelési évben három alkalommal személyes jelenléttel járó SZMK és Óvodaszék értekezletet tartottunk.

A törvényben meghatározott jogaikat minden esetben biztosítottuk.

4. **Szolgáltató intézmények:** szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, egészségügyi szolgáltatók, családsegítő, gyermekvédelmi szolgálat, egyéb szolgáltatók

Szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók

- A Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres és jó a munkakapcsolatunk.
- EGYMI gyógypedagógusa az SNI gyerekek logopédiai ellátását végzi.
- Oktatási Hivatal:
  - Az intézményi adatszolgáltatás a pedagógus előmeneteli rendszer tekintetében rendszeres a „levelezőkapcsolat".
  - Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ és a Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett továbbképzéseket is igénybe veszik a pedagógusok.
- A Szekszárdi Tankerületi Központ számára a tanköteles korú gyermekek tekintetében nyújtunk rendszeresen adatszolgáltatást.
- A pécsi Ungarndeutsches Pädagogisches und Methodisches Zentrum szakmai napjain rendszeresen részt vesznek a németes óvónők.

Egészségügyi szolgáltatók, családsegítő, gyermekvédelmi szolgálat

- Az óvodaorvos, Dr. Kuner Mária Erzsébet 2026. májusában végezte az ortopédiai szűrést a gyermekek körében. Megkeresésre segítséget nyújt, jó kapcsolatot ápolunk vele.
- A védőnővel rendszeres, segítőkészkapcsolat jellemző. Munkaterv szerint végzi a feladatait. Készségesen segít, ha keressük. 3 havonta jött a tisztasági vizsgálatok elvégzésére, melynek során mindig kölcsönösen odafigyeltünk az ő munkafeltételeire és a csoportok tevékenységeire is.
- Az éves fogászati szűrés korábban a Garay János Általános Iskolában történt. Ezen a területen a 2025–2026-os nevelési évtől jelentős változás következett be, mivel az intézmény fogorvosi ellátását már Dr. Bálint Petra fogorvos biztosítja. A gyermekek fogászati szűrővizsgálata 2026 júniusában helyben valósult meg.

  Az új gyakorlat az intézmény, a gyermekek számára egyaránt nagy könnyebbséget jelentett. A helyben megszervezett szűrésnek köszönhetően nem volt szükség a gyermekek külső helyszínre történő szállítására, ami egyszerűbbé tette a szervezést, csökkentette az utazással járó időráfordítást, valamint nyugodtabb körülményeket biztosított a vizsgálatok lebonyolításához. A gyermekek megszokott környezetükben vehettek részt a szűrésen, ami hozzájárult a vizsgálatok zökkenőmentes megvalósításához és a szorongás csökkentéséhez.
- Gyermekjóléti Szolgálat: tartottuk kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival. A szociális segítő heti 1 alkalommal tartózkodik az óvodában, bizalommal fordultak hozzá a kolléganők probléma esetén.

Egyéb szolgáltatók

- N-Apron Bt. Információbiztonsági felelős feladatainak ellátása külső adatvédelmi tisztviselő biztosítása 2025. június 01-től
- ERGONOM Kft: Foglalkozás- Egészségügyi szolgáltatás
- TÜK Kft: munkabiztonsági és tűzvédelmi feladatok ellátása
- HIRCOMP Kft.: Az óvoda biztonsági szolgáltatója
- Közétkeztetési Kft.: gyermekétkeztetés biztosítása.

5. Köznevelési, kulturális és sportintézmények

- Társintézményekkel, egyesületekkel, alapítványokkal
  - Az általános iskolákkal folyamatos a kapcsolattartás egész évben. Kölcsönösség jellemző a kapcsolatra. Nagyon hasznos a leendő első osztályos tanítónők óvodai látogatása és ismerkedésük az iskolakezdés előtt álló gyermekekkel.
  - A Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskolával havi, és időszakonként még gyakoribb a szakmai kapcsolat. Gyermekeink részt vettek az általuk megrendezett német versmondó versenyen, az állatok és a víz világnapja alakalmából rendezett játékos délutáni programokon.
  - A Szekszárdi Baka István Általános Iskolával, a Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskolával szintén jól működik a kapcsolattartás. A Szekszárdi Baka István Általános Iskola rajzpályázatán több óvodai csoportunk is részt vett, gyermekeink rajzai díjazásban is részesültek.
  - A Szekszárdi Városi Bölcsődével is jól működő kapcsolatot ápolunk. Az óvónők meglátogatják leendő óvodásaikat a bölcsődében. A gondozónőknek később hospitálási lehetőséget is biztosítunk.
- A Deutsche Bühne Ungarn gyermekelőadásait óvodásaink, felnőtt műsorait a németes óvónőink rendszeresen látogatják.
- Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar: ebben a nevelési évben négy német nemzetiségi óvodapedagógus hallgatót fogadtunk gyakorlatra.
- Babits Mihály Kulturális Központ: Gyermekeknek szóló rendezvényeit látogattuk.
- Wosinsky Mór Megyei Múzeum minden nevelési év elején elküldi a nagycsoportos óvodások részére szervezett tematikus programját. A nagycsoportosokkal rendszeresen részt vettünk a programokon. Nagyon szoros, és jó kapcsolatot ápolunk a múzeumpedagógusokkal.

V. A 2026-2027. NEVELÉSI ÉVRE TERVEZETT LEGFONTOSABB FELADATOK

A 2026/2027. nevelési év kiemelt célja, hogy óvodánk megőrizze szakmai értékeit és családias légkörét, miközben tudatosan reagál a köznevelést érintő változásokra, a gyermekek egyre sokrétűbb szükségleteire, valamint a pedagógusokat érő szakmai kihívásokra. Ennek érdekében továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk az együttműködésre, a szakmai megújulásra, a minőségi nevelőmunka és a támogató munkahelyi légkör fejlesztésére. Kiemelt feladatunk továbbá a **10** óvodai csoportunk megőrzése és azok stabil működésének biztosítása. A városban a csökkenő gyermeklétszám ellenére törekednünk kell arra, hogy óvodánk továbbra is vonzó maradjon a családok számára. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kell fordítanunk az óvoda vonzerejének erősítésére. Fontosnak tartjuk hagyományaink ápolását, közösségi programjaink gazdagítását, a gyermekközpontú szemlélet erősítését, valamint a szülőkkel való partneri kapcsolat további fejlesztését.

Pedagógiai folyamatok tekintetében:

Pedagógiai munkánkban továbbra is az igényességre törekszünk, az eddig kialakított hagyományokat, értékeinket megőrizzük, és az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva. A hagyományápolásnak, az egyedi sajátosságaink megóvásának, eddigi értékeink megőrzésének, ugyanakkor a megújulás, fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának mindenképpen szerepelnie kell jövőbe tekintő gondolataink között.

- A nevelőmunka színvonalának megtartása, továbbfejlesztése, a német nyelvi környezet további erősítése, a német nyelvi nevelés folyamatos, intenzív biztosítása, az óvoda sajátos arculatának megőrzése.
- A német nemzetiségi nevelés színvonalának megőrzése és fejlesztése.
- A német nemzetiségi hagyományápoló programok megvalósítása, tartalmuk bővítése, színesítése.
- Az Ovikréta rendszer egységes és hatékony alkalmazásának erősítése.
- A DIFER diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazására továbbképzés biztosítása.
- A környezettudatos magatartás erősítése és a fenntarthatóság elveinek tudatos alkalmazása az óvodai mindennapokban és tevékenységek során.
- A nyelvi mérések alkalmazása, összegzése intézményi szinten, tapasztalatok megosztása.
- A sajátos nevelési igényű és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatásának fejlesztése
- A HH és a HHH gyermekek számára fokozottabb figyelem és felzárkóztatás (egyéni fejlesztés)
- A 2024–2025-ös nevelési évben megkezdett tehetségműhelyek folytatása és bővítése.

Személyiség- és közösségfejlesztés- munkatársi kör fejlesztése, intézményi értékrend alakítása tekintetében:

Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának, a nevelőtestületen belüli egységességnek, együttműködésnek. A felelősség, elkötelezettség érzésének erősítésére törekszünk. Az egymással és a munkahellyel szemben tanúsított tisztelet iránti érzékenyítéssel a munkatársak közötti hatékonyabb együttműködést ösztönözzük, segítjük. A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat, a szervezetfejlesztés, csapatszellem erősítése terén folyamatosan vannak tennivalóink.

Már a 2024–2025-ös nevelési évben elindultunk ezen az úton, amely a közösségépítés és a támogató légkör megteremtése felé vezet. Úgy látom, hogy ez az irány helyes, és a jövőben is ezen az úton kell továbbhaladnunk. A pozitív, támogató munkahelyi légkör kialakítása és fenntartása továbbra is kiemelt cél, amely alapját képezi a minőségi nevelőmunkának és az intézményi stabilitásnak.

A szülőkkel való együttműködés erősítése a kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elmélyítésével, a nyitott, hiteles és empatikus kommunikáció fejlesztésével. Cél az eredményes együttműködés elősegítése, a konfrontációk megelőzése, valamint a konszenzusra törekvő, támogató légkör megteremtése a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében.

- A szülői közösség bevonása a megfelelő kereteken belül az óvodai közösségfejlesztésbe, egy-egy program szervezésébe, lebonyolításába.
- A szülőkkel való együttműködés erősítése közös programok szervezésével és a mindennapi kommunikáció tudatos fejlesztésével. Cél a bizalmon alapuló partneri kapcsolat kialakítása, amelyet hiteles, empatikus kommunikációval, egyéni bánásmóddal és a nevelőmunka átláthatóságának biztosításával támogatunk. Információátadás folytonossága, és folyamatossága-szükség esetén akár heti összejövetellel.
- Az intézmény és a családok közötti együttműködés további erősítése érdekében kiemelt feladatként jelenik meg az óvodai szintű nyílt napok rendszeres szervezése. A nyílt napok lehetőséget biztosítanak a szülők számára, hogy közvetlen betekintést nyerjenek az óvoda mindennapi életébe, a gyermekek tevékenységeibe, valamint az intézményben folyó nevelő-oktató munkába. Célunk, hogy a szülők megismerjék és lássák az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő dolgozók mindennapi tevékenységét, elkötelezett munkáját, valamint azokat az értékeket és szakmai törekvéseket, amelyek meghatározzák intézményünk működését.
- A szervezeti kultúra és a nevelőtestületi együttműködés erősítése.
- A munkatársak szakmai és mentális támogatása.
- A közösségépítés és a szervezeti összetartozás erősítése.
- Fiatalabb óvodapedagógusok tudatosabb bevonása az óvodai feladatokba, szakmai támogatásuk és motivációjuk erősítése érdekében.
- Szervezetfejlesztés, az óvoda képének egységesítése. ” Mi”„szemlélet alakítása.

- A nevelőtestület szemléletformálása és érzékenyítése a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek elfogadása, támogatása és integrált nevelése terén. Cél a differenciált bánásmód pedagógiai eszköztárának bővítése, valamint a befogadó attitűd erősítése a mindennapi gyakorlatban.
- Kellemes, nyugodt klíma biztosítása melyben mindenki jól érezheti magát. (gyermek-pedagógus-szülő)
- Az óvoda kiemelkedő értékeinek tudatos népszerűsítése a külső partnerek felé, illetve a belső információáramlás erősítése a dolgozók között.
- Az intézménybe érkezőket nyitott, barátságos és derűs hangulat fogadja, amely hozzájárul a dolgozókról kialakuló pozitív élményhez és az óvoda jó hírnevének erősítéséhez.

Intézményi kapcsolatok tekintetében:

- Német Nemzetiségi Önkormányzattal, mint a fenntartóval további konstruktív munkakapcsolat.
- A németországi kapcsolatok felkutatása, fenntartása, ápolása.
- Német nemzetiségi nevelést végző óvodákkal szakmai kapcsolat kiépítése.
- Német anyanyelvű gyakornokok, önkéntesek fogadása.
- A partnerekkel, partnerintézményekkel való további kölcsönös és eredményes együttműködés folytatása.

Belső kapcsolatok tekintetében:

- Hospitálás: Önképzés, egymástól tanulás lehetőségeinek kihasználása, a nevelőmunka minőségének fejlesztése. Egymástól tanulás technikájának fejlesztése.
- Továbbképzésen hallottak átadása a kollégáknak.
- Belső konfliktushelyzetek esetén megoldásra törekvés, nem a probléma gerjesztése.
- A nevelőtestületi kohézió fejlesztése, a közösségi szemlélet és az intézményi szintű gondolkodás erősítése.
- Az új munkatársak beilleszkedésének tudatos támogatása mentorálással és szakmai segítségnyújtással.
- Az egymás iránti türelem, elfogadás és együttműködés további erősítése.

Óvodavezetés tekintetében:

1. Az intézmény hatékony működtetése:

- A mindennapi működés tudatos, stratégiai menedzselése a hatékonyság és stabilitás érdekében.

2. Külső megjelenés erősítése:

- Az óvoda láthatóságának növelése hirdetéseken, marketingeszközökön és közösségi médián keresztül.

3. Pályázati lehetőségek kiemelt kezelése:

- A pályázati források folyamatos figyelése és aktív kihasználása az óvodai nevelés tárgyi feltételrendszerének javítása érdekében.

4. Humánerőforrás biztosítása és támogatása:

- Az új vagy belépő pedagógusok szakmai támogatása, mentorálása, beilleszkedésük segítése.
- A humánerőforrás utánpótlásához kapcsolódó problémák korai észlelése és jelzése a fenntartó felé.

5. Jogszabályi megfelelés biztosítása:

- Az intézmény működésének összehangolása az aktuális törvényi és jogszabályi előírásokkal.
- A belső szabályzatok és tanügyi dokumentumok folyamatos aktualizálása, módosítása a jogszabályi változásoknak megfelelően.

6. Feladatmegosztás és munkaterhelés egyensúlya:

- A vezetői és nevelőtestületi feladatok arányosabb elosztása az egyenletesebb munkaterhelés érdekében.

7. Innovációra való nyitottság:

- A folyamatos szakmai megújulás és minőségfejlesztés támogatása.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó, ill. a települési önkormányzat felé:

Köszönet a fenntartó felé:

- Pedagógus napi ajándék (utalványok) biztosításáért (aminek a dolgozók nagyon örültek)

Ezekre a kiadásokra az intézmény jelenlegi költségvetése sajnos nem nyújt fedezetet.

Kérések a fenntartó felé:

- Az épület jelenlegi állapotának megóvása folyamatos feladat.
- A dolgozók anyagi elismerése hosszútávon, cafetéria rendszer működtetése.

Kérések a települési önkormányzat felé:

- A szülők, dolgozók részéről rendszeresen felmerülő probléma, megoldásra váró gond, az óvoda előtti parkolás. A reggeli és a délutáni időszakban megnövekvő forgalom balesetveszélyes helyzeteket teremt, valamint a díjmentes parkolás miatt, az óvodát igénybe nem vevő autótulajdonosok, a közelben lakók, illetve a közelben dolgozók is egész napra elfoglalják a parkolóhelyeket. Mivel ez a terület nem az óvodához tartozik, közterületként funkcionál, így az óvoda részéről felmerült a terület használatára vonatkozó érvényben lévő szabályok egyeztetése, felülvizsgálata.
- Az óvoda udvarán lévő nagy, veszélyes fák gallyazása. Több fa ága rálóg az épület tetőszerkezetére, több fa koronája veszélyezteti a légkábeleket, illetve több esetben is szükségessé vált a korhadt, elszárad ágak eltávolítása.

Köszönetemet fejezem ki minden kollégámnak az aktív részvételért, a kitartó munkáért, az elhivatottságért, valamint azért, hogy szervezőkészségükkel hozzájárultak a mindennapi feladatok gördülékeny megvalósításához. Munkájukat nagyra értékelem, és a jövőben is számítok elkötelezett együttműködésükre.

Köszönöm a fenntartónak a folyamatos támogatást, a bizalmat és a segítő hozzáállást, amely nagymértékben hozzájárult intézményünk stabil működéséhez és szakmai fejlődéséhez.

Köszönet illeti a város vezetését is, az óvoda iránt tanúsított nyitottságért, támogatásért, amely erősíti bennünk a gyermekek érdekében végzett munkánk társadalmi megbecsülését.

"Haladni egyedül is lehet, de emelkedni csak együtt..." Pokorny Lia

Szekszárd, 2026. augusztus 31.

Häfner Adél
igazgató

Táblázatok:

1.sz. táblázat Az óvoda személyi feltételei (2025/2026.)
2.sz. táblázat Az óvoda 2025/2026. nevelési évi fontosabb mutatói
3.sz. táblázat Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma az óvodában (2025/2026.)
4.sz. táblázat Sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma az óvodában (2025/2026.)
5.sz. táblázat Intézmény pályázatai (2025/2026.)

Táblázat mellékletek **1. sz. táblázat**

Az óvoda személyi feltételei (2025/2026.)

Összes álláshely	Pedagógus álláshely			Pedagógusok száma		Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma					Egyéb álláshelyen dolgozók száma				
	Össz-szes	Betöl-tött	Üres	Teljes munka-idő	Rész munka-idő	Össz-szes	Óvoda-titkár	Dajka	Pedag. asz-szisz-tens	Gon-dozó és takarító	Össz-szes	Gazd. ve-zető	Gazd. ügyin-téző	Karban-tartó	Kony-hai dol-gozó
37	19	19	0	19	0	14	1	9	4	0	4	1	0	1	2

2. sz. táblázat

Az óvoda 2025/2026. nevelési évi fontosabb mutatói

Férő-hely	Gyermekek száma		Férőhely-kihasználtság %			Csoportok száma		Átlagos csoport-létszám	Tankötelessé válók száma	Óvodában maradó tankötelesek	
	októberi statisztika	május	októberi stat.	május	éves átlag	összes	német			száma	%-os aránya
249	191	192	77 %	77 %	77 %	9	9	21	34	11	32 %

3. sz. táblázat

Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma az óvodában (2025/2026.)

Csoport megnevezése[1]	Csoport létszáma	Hátrányos helyzetű (HH) gyermekek száma[2]	HH gyermekek %-os aránya	Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek száma[3]	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
1.sz.Süni	23	0	0	0	0	-	-
2.sz.Maci	22	2	9	0	0	-	-
3.sz.Mókus	18	0	0	1	5,5	-	-
4.sz Katica	22	1	4,5	0	0	-	-
5.sz.Nyuszi	21	0	0	0	0	-	-
6.sz.Fecske	23	0	0	1	4,3	-	-
7.cs.Őzike	17	0	0	0	0	-	-
8.cs.Cica	24	1		0	0	-	-
9.cs.Pillangó	22	0	0	0	0	-	-
Összesen:	**192**	**4**	**2,1%**	**2**	**1,04%**	**-**	**-**

[1] **Minden csoportot kérünk feltüntetni**
[2] **Csak HH, nem tartalmazza a HHH-t!**
[3] **Csak HHH!**

4.sz. táblázat

Sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma az óvodában (2025/2026.)

Csoport megnevezése[4]	Csoport létszáma	SNI gyermekek száma[5]	SNI gyermekek %-os aránya	SNI-ből SNI/2 gyermekek száma[6]	SNI/2 gyermekek %-os aránya (csoport-létszámból)	SNI-ből SNI/3 gyermekek száma[7]	SNI/3 gyermekek %-os aránya (csoport-létszámból)	Iskolába iratkozó SNI gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
1.sz.Süni	23	0	0	0	0	0	0	0
2.sz.Maci	22	2	9	1	4,5	1	4,5	0
3.sz.Mókus	18	0	0	0	0	0	0	0
4.sz Katica	22	2	9	1	4,5	1	4,5	1 fő Tolna Vármegyei EGYMI
5.sz.Nyuszi	21	0	0	0	0	0	0	0
6.sz.Fecske	23	0	0	0	0	0	0	0
7.cs.Őzike	17	1	5,9	0	0	1	5,9	1 fő Vidéki iskola
8.cs.Cica	24	1	4,2	1	0	0	0	
9.cs.Pillangó	22	0	0	0	0	0	0	0
Összesen:	**192**	**6**	**3,1**	**3**	**1,5**	**3**	**1,5**	**0**

[4] Minden csoportot kérünk feltüntetni
[5] Minden SNI
[6] 2 főnek számító SNI
[7] 3 főnek számító SNI

5. sz. táblázat

Intézmény pályázatai (2025/2026.)

Ssz.	Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma	Pályázat célja, témája, címe	Pályázat összköltsége eFt	Pályázott összeg eFt	Elnyert összeg eFt	Felhasználás határideje	Elszámolás határideje
1.	Miniszterelnökség (BGA Zrt) sz. pályázat **NEMZ-E-26-0033** „A Wunderland Kindergarten a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat Óvodája energiahatékonyságot elősegít köznevelési célú beruházásának támogatása”	„A Wunderland Kindergarten a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat Óvodája energiahatékonyságot elősegít köznevelési célú beruházásának támogatása”	9 336 300 Ft	9 336 300 Ft	9 300 000 Ft	2026.12.31	2027.01.30
2.	Miniszterelnökség (BGA Zrt) **NKUL-KP-1-2026/3-000480** sz. pályázat „Nemzetiségi kulturális kezdeményezések 2026. évi költségvetési támogatása”	„Kleine Tänzer, große Tradition”- Német nemzetiségi gyermektánctalálkozó a Wunderland Óvodában.	845 000 FT	845 000 FT	500 000 Ft	2026.12.31.	2027.01.30

Mellékletek:

1. Német nemzetiségi módszertani munkaközösség munkájának értékelése
2. Német-magyar hagyományápoló munkaközösség munkatervének értékelése
3. Intézményvezetést segítő munkaközösség beszámolója
4. Gyermekvédelmi beszámoló

1.sz.melléklet Német nemzetiségi módszertani munkaközösség munkájának értékelése

WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA

NÉMET NEMZETISÉGI MÓDSZERTANI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE
2025-2026.

1. A munkaközösség főbb céljai és feladatai:

- a nemzetiségi kultúra ápolásának folytatása, a helyi hagyományok felelevenítése, megismertetése (Martinstag, Krippenspiel);
- az Ovikréta változásainak nyomon követése;
- a szakmai tapasztalatok folyamatos átadása, tudásmegosztás;
- a kitekintés, az egymástól való tanulás elvének érvényesítése hospitálások, házi bemutató foglalkozások révén;
- beszélgetések és eszmecserék közben az óvodapedagógusok szakmai önkontrolljának javítása;
- a kollégák szívesen, jókedvvel vegyenek részt az összejöveteleken.

2. A munkaközösség által megvalósított programok:

Szeptember
Tanévnyitó ülés, a féléves célkitűzések, feladatok, programok megbeszélése – TÉR egyéni teljesítménycélok, ötletek;

Október
Az Ovikréta változásainak nyomon követése, rugalmas használata, naprakész igazodás az aktuális változásokhoz – a felmerülő problémák elemzése, összehangolása;

November
Az IKT eszközök a nemzetiségi nevelésben.
Felelős: Verebi Réka
Az élelmiszerhulladék keletkezésének megelőzése a gyakorlatban (pályázat).
Projekt kidolgozója: Takács Ágota

December
Advent, Karácsony (Weihnachten) kidolgozása, ötletbörze.

Január
Házi bemutató foglalkozás, hospitálási lehetőség ismétlő nagycsoportban a kolléganők és a hallgatók számára.
Felelős: Takács Ágota

Február
Goethes továbbképzésen hallott új módszerek megosztása munkaközösségen belül.
Felelős: Krémer Mónika

Március
Virág (Blumen) téma kidolgozása és megosztása munkaközösségen belül, a Föld napjához kapcsolódó ötletek megbeszélése.
Bemutató foglalkozást tartott a Németországból érkező hallgatóknak: Simon Attiláné, Sztankovicsné Dörnyei Andrea, Verebi Réka, Schüszler Anikó és Szentes Kata.

Április
A Föld Világnapjához kötődően az óvoda és környékének rendbetétele a gyerekek és a szülők bevonásával.
Az újrahasznosítás jegyében barkácsolás csoportonként az otthonról hozott hulladékok felhasználásával.
Felelős: Szentes Kata

Május
Népi kismesterségek-továbbképzésen hallott új ötletek megosztása és az Ovikréta.
Felelős: Verebi Réka

Június
Német ballagási versek és énekek megosztása munkaközösségen belül.
Új ötletek, projektek gyűjtése a következő nevelési évre.
Felelős: Takács Ágota

A megbeszélésekre havi rendszerességgel, általában az adott hónap második szerdáján került sor.
Ebben a nevelési évben több kolléganő is vállalt bemutató foglalkozást külföldi hallgatóknak. Reméljük, hogy ez a gyakorlat az óvodán belül, egymásnak tartott hospitálások által is rendszeressé válik.
Hasznosnak bizonyult az Ovikrétával kapcsolatos tájékoztatás, amely a mindennapi munkánkban nyújt segítséget. Bízunk benne, hogy ez a jövőben egyszerűbbé, átláthatóbbá és könnyebbé teszi az adminisztratív feladatokat.
A továbbiakban is szeretnénk a legújabb információkat megosztani egymás között.

A munkaközösség éves szakmai tevékenységét sikerrel zárta.

Szekszárd, 2026. augusztus 13.

Takács Ágota
munkaközösség vezető

2.sz.melléklet Német-magyar hagyományápoló munkaközösség munkatervének értékelése

WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA

NÉMET-MAGYAR HAGYOMÁNYÁPOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE 2025/2026

Óvodánkban az előre elkészített munkaterv alapján valósítottuk meg programjainkat. A munkaterv összhangban van a Pedagógiai Programunkkal, illetve nagy hangsúlyt kapnak szokásaink, német nemzetiségi hagyományaink.
A nevelési évet szeptemberben Mihály napi programokkal indítottuk. A gyermekek nagy örömmel készítették el őszi termésekből készült alkotásaikat. Az elkészült terménybábokból kiállítást rendeztünk be. Szeptemberben továbbá részt vettünk a város szüreti felvonulásán, illetve óvodánk Katica csoportja műsorral is készült. A szüreti mulatság a Fecske csoport közreműködésével az óvodában is megvalósult, zenével, tánccal, mulatozással.

Októberben ismét csatlakoztunk az Állatvédelmi Témahéthez, melynek keretein belül változatos programokat kínáltunk a gyerekeknek: kirándulást, állatsimogatót, kutyaterápiás foglalkozást szerveztünk. Szintén ebben a hónapban megtartottuk az első oviváró „Tök jó” rendezvényünket, ahol a leendő ovisaink illetve szüleik betekintést nyerhettek az óvodai élet egy részébe.

Novemberben az immár hagyományossá vált Jótékonysági Márton napi Vigadalmat rendeztük meg lámpás felvonulással, süti és forraltbor-vásárral a Nemzetiségi Hét keretein belül. A hét folyamán a gyermekek az Őzike csoport Márton-legenda előadását nézhették meg, és sokszínű, változatos programokon vehettek részt.

December elején megrendeztük második oviváró programunkat, ahol bábelőadással készültünk a gyermekeknek. A hét folyamán megismerkedtünk Szent Miklós legendájával, az ünnephez kapcsolódó szokásokkal és hagyományokkal, és a Mikulás is meglátogatta a gyermekeket. Az ünnepi hangulat megteremtésében az Őzike csoport adventi műsora segített. Minden csoport karácsonyi ajándékozást szervezett, a hónap vége meghitt várakozással telt. Szintén hagyományossá vált adventi vásárunkat is megszerveztük, ami a szülők segítségével és összefogásával valósult meg.

Januárban az újévi szokásokkal és hagyományokkal ismerkedtek meg a gyermekek.

A februári hónap a farsangi mulatságok szervezésével telt. A gyermekek megismerkedtek a télűzés hagyományaival, zenével, tánccal űzték el a hideget. Innovatív módon busójárást szerveztünk óvodánk udvarába, ahol a kiszebáb égetés mellett táncház is várta a gyerekeket.

A farsang nem maradhatott ki a legkisebbek életéből sem, harmadik oviváró programunk ebben a témában valósult meg.

A március 15-i nemzeti ünnepünk alkalmával nemzeti színű alkotásainkat felvittük a Béla térre, illetve a csoportok mindennapjaiban megjelentek a hagyományőrző tevékenységek.

A fenntarthatóságra nevelés jegyében nagy hangsúlyt fektettünk a Víz Világnapjára, illetve majd a Föld Napjára. Fontos számunkra a környezettudatos magatartás kialakítása, az érzékenyítés.

Húsvét közeledtével változatos hagyományőrző programokat szerveztek a pedagógusok tojásfestéssel, locsolkodással. Húsvéti oviváró programunkat is megszerveztük, illetve áprilisban fórumot szerveztünk az érdeklődő szülőknek.

A Trachttag alkalmával a viseletet ötvöztük mindennapi ruházatunkkal, és élő zenére táncoltunk az óvoda udvarán, együtt.

Májusban májusfát díszítettünk, majd megrendeztük a hagyományos pünkösdi királyválasztásunkat, ahol az iskolába menő fiúk méretették meg magukat. A pünkösdi király és királylány főszereplésével illetve a Csurgó Zenekar közreműködésével táncoltuk ki a májusfát. A pünkösdi ünnepkör köré nemzetiségi hetet szerveztünk, változatos hagyományőrző programokkal.

Május 22-én Gyermektánc találkozót szerveztünk. Óvodákba vendégeskedett három környező település, Kakasd, Mözs, és Bátaszék óvodája, illetve a Dienes Valéria Általános Iskola osztálya. A fellépők egy-egy német nemzetiségi táncokból álló koreográfiával készültek. A színvonalas előadások után kézműves foglalkozáson vettek részt a gyermekek, illetve német nyelvű színházi előadást néztek meg. Tartalmas műsorukkal a városi pünkösdi rendezvényen is felléptek óvodánk gyermekei.

Május 29-én Györkönyben képviselte óvodánkat a Katica csoport az ottani rendezvényen.

A júniust a Gyermeknappal zártuk, ahol légvár, KRESZ park, játékos torna és habparty szórakoztatta a gyermekeket.

Szeptembertől júniusig rengeteg változatos, színes hagyományőrző program valósult meg óvodánkban. Úgy gondolom, a rendezvények színvonalasak, méltók az intézményhez. A gyermekek érdeklődőek és aktívak voltak, a pedagógusok szívesen ötleteltek, és segítettek a megvalósításban. Ezúton is köszönöm mindenki közreműködését és segítségét!

2026. 08. 22.

Verebi Réka

3.sz.melléklet Intézményvezetést segítő munkaközösség beszámolója

WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA

Intézményvezetést segítő munkaközösség

2025-2026-os nevelési év értékelése

A munkaközösség tervezett feladatai:

1. **Pedagógiai Program módosítása**

   A munkaközösség a nevelési év során elvégezte a Pedagógiai Program felülvizsgálatát a jogszabályi változásoknak megfelelően. A legújabb kormányrendeletben megjelent módosítások áttekintése megtörtént, és a szükséges változtatásokat beépítettük a dokumentumba. A felülvizsgálat eredményeként a Pedagógiai Program összhangba került az aktuális jogszabályi előírásokkal és szakmai elvárásokkal.

2. **Pályázatok**

   A munkaközösség tagjaival folyamatosan figyelemmel kísértük a megjelenő pályázati lehetőségeket. A pályázati időszak során elkészítettük és benyújtottuk a Bázisintézményi pályázatot, valamint egy E.ON pályázatot is. Mindkét pályázat összeállítása közös szakmai munkát igényelt. A benyújtott pályázatok közül a Bázisintézményi pályázat pozitív elbírálásban részesült. Az elért eredmény visszaigazolja a munkaközösség együttműködésének és tevékenységének sikerességét.

A tervezett feladatokon túl:

A tervezett feladatok megvalósítása mellett a munkaközösség az év során több olyan tevékenységet is ellátott, amelyek támogatták az intézmény szakmai működését és a következő nevelési év előkészítését. Ezek a feladatok a mindennapi pedagógiai munka hatékonyságának növelését, az egységes intézményi gyakorlat kialakítását, valamint a szakmai tervezést és értékelést szolgálták.

1. **Továbbképzéseken való részvétel megbeszélése, a képzések jellegének áttekintése**

   A megbeszélés során részletesen áttekintettük a pedagógusok továbbképzéseken való részvételének lehetőségeit és tapasztalatait, valamint az egyéni szakmai fejlődési célokat is. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a választott képzések milyen módon járulnak hozzá a szakmai fejlődéshez, az intézmény pedagógiai céljainak megvalósításához, valamint a mindennapi nevelőmunka színvonalának emeléséhez.

2. A nevelési év értékelését segítő kérdőív átbeszélése

A munkaközösség tagjai közösen áttekintették és megvitatták a nevelési év értékelését segítő kérdőív kérdéssorát. A megbeszélés során megvizsgáltuk, hogy a kérdések menynyiben fedik le az intézmény működésének fontos területeit, különös tekintettel a pedagógiai munkára, a kommunikációra, a szervezési feladatokra és a szülőkkel való együttműködésre. A munkaközösség egyetértett abban, hogy a kérdőív fontos eszköze a nevelési év értékelésének és a jövőbeni fejlesztési irányok meghatározásának. A válaszok beérkezését követően azok közös elemzésére és értékelésére is sor kerül.

3. Egységesebb adminisztráció a KRÉTA felületen a következő nevelési évben

A következő nevelési évre vonatkozóan kiemelt témaként szerepelt a KRÉTA rendszer használatának egységesítése. A résztvevők áttekintették a jelenlegi adminisztrációs gyakorlatot, és azonosították azokat a területeket, ahol eltérések tapasztalhatók a dokumentumok feltöltésében, kezelésében. Megállapodás született arról, hogy a jövőben pontosabb és egységesebb eljárásrend alapján történik a dokumentumok rögzítése a rendszerben. Ennek érdekében meghatározzuk, hogy milyen dokumentumokat szükséges feltölteni, azok mely menüpontokba kerüljenek, valamint milyen határidőkkel történjen az adminisztráció. Az egységes gyakorlat kialakításának célja az átláthatóság növelése, az információk könnyebb visszakereshetősége, valamint az adminisztrációs hibák csökkentése. A megbeszélés során felmerült annak igénye is, hogy a nevelési év elején rövid belső tájékoztató vagy útmutató készüljön a KRÉTA felület használatával kapcsolatos elvárásokról, ezzel segítve a kollégák munkáját és az egységes intézményi gyakorlat kialakítását.

Köszönöm a munkaközösség minden tagjának az egész éves lelkiismeretes, elkötelezett munkáját, az együttműködést és a szakmai támogatást!

Szekszárd, 2026. augusztus 15.

Munkaközösségvezető

4.sz.melléklet Gyermekvédelmi beszámoló

WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA

Gyermekvédelmi beszámoló 2025/2026.

Óvodánkba a 2026. 06.19. adatok szerint 192 gyermek jár.

Ebben a nevelési évben is számos segítségre szoruló családdal, kiemelt támogatást igénylő gyermekkel találkoztunk.

A gyermekvédelmi felelősökön kívül az intézményvezető és az óvodapedagógusok is fokozott figyelemmel kísérik a gyerekeket. A gyerekek sorsának figyelemmel kísérésével lehetőség nyílik az esetleges problémák kiszűrésére, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek figyelemmel kísérésére és támogatására.

A felmérés és a beérkező dokumentumok alapján óvodánkba járó gyerekek között:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 6 fő (hátrányos helyzetű: 2, halmozottan hátrányos helyzetű:4)
- jövedelem alapján ingyenes étkeztetésben részesül: 84 fő
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 12 fő
- nagycsaládos: 40 fő
- szünetelő jogviszonya van: 0 fő
- tartósan beteg: 13 fő
- veszélyeztetett: 1 fő
- védelembe vett: 3
- gyámolt: 1 fő
- SNI: 5 fő
- BTM: 3 fő

A év során több gyermekről írtak az óvónők jellemzést a Gyermekjóléti Központnak. Szükség esetén egy-egy gyermekről több alkalommal is. Családban jelentkező működési zavarok, óvodai igazolatlan hiányzások, gyermekelhelyezés és utánkövetés miatt kértek pedagógiai jellemzést. Sajnos egyre többször látjuk, tapasztaljuk gyermekek elhanyagolásának jeleit, fejlődésbeli lemaradásokat: szobatisztasággal kapcsolatos problémákat, magatartási zavarokat, megkésett beszédfejlődést, az érzelemszabályozás lemaradását, függőségek kialakulását (képernyő, édesség).

Több alkalommal gyűjtéssel, ruha-és játékadományokkal segítettük a rászoruló családokat.

A segítő tevékenységekben nagy összetartást, együttműködést tapasztaltam az óvoda valamennyi dolgozója, részt vevője között (igazgató, pedagógusok, nevelő munkát segítő munkatársak, technikai dolgozók, szülők). Köszönet érte!

A szociális segítővel való személyes kapcsolattartás folyamatos és eredményes volt. A Gyermekjóléti Központ hasznos programokkal, tájékoztatással segítette az együttműködést. A szülők általában bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz.

Szekszárd, 2026. augusztus 19.

Gyermekvédelmi felelősök

Nyilatkozatok:

WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA

Nyilatkozat

A Wunderland Kindergarten **Szülői munkaközösségének** képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy az Óvoda 2025-2026. nevelési év értékeléséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

A szülői munkaközösség egyet ért az Óvoda 2025-2026. nevelési évének értékelésével.

Szekszárd, 2026. június 23.

Indichné Mármarosi Etelka
SZMK elnök

Wunderland Kindergarten, Wunderland Óvoda OM 036132
7100 Szekszárd, Wesselényi u. 19.
Tel. :74 / 510-982, Tel.: 74/ 510-984
e- mail: wunderland.ovi7100@gmail.com
wunderlandovoda7100@gmail.com
www.wunderlandovi.hu

WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA

Nyilatkozat

A Wunderland Kindergarten **Óvodaszéke** képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy az Óvoda 2025-2026. nevelési év értékeléséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Az Óvodaszék egyet ért az Óvoda 2025-2026. nevelési évének értékelésével.

Szekszárd, 2026. június 23.

dr. Szabó Tímea
Óvodaszék elnök

Wunderland Kindergarten, Wunderland Óvoda OM 036132
7100 Szekszárd, Wesselényi u. 19.
Tel. :74 / 510-982, Tel.: 74/ 510-984
e- mail: wunderland.ovi7100@gmail.com
wunderlandovoda7100@gmail.com
www.wunderlandovi.hu

WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA

A 2025-2026. nevelési év értékeléséről szóló vezetői **beszámolót,** a német szakmai módszertani-, a hagyományápoló munkaközösség, a belső önértékelési csoport, a gyermekvédelmi beszámolói elfogadom

	Név	Aláírás
1.	Ambrus-Schmidt Eszter	
2.	Czéh Kinga	
3.	Csanda Gyöngyi	
4.	Feiglné Székely Anett	
5.	Häfner Adél	
6.	Hargitai Eszter	
7.	Krémer Mónika	
8.	Leiner Alexandra	
9.	Nagy Dorina	
10.	Nagyné Pály Andrea Erzsébet	
11.	Ordas András Ivánné	
12.	Rubint Erika	
13.	Schmidt Zsuzsanna	
14.	Schüszler Anikó	
15.	Simon Attiláné	
16.	Szentes Kata	
17.	Szilágyi Janka	
18.	Sztankovicsné Dörnyei Andrea	
19.	Takács Ágota	
20.	Verebi Réka	

Dátum: Szekszárd, 2026. augusztus 31.